

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PARANÁ - UNESPAR  
CAMPUS DE CAMPO MOURÃO

---

# PROJETOS DE PESQUISA

CENTRO DE CIÊNCIAS  
HUMANAS E DA EDUCAÇÃO

---



**UNESPAR**  
Universidade Estadual do Paraná

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PARANÁ – UNESPAR**  
**CAMPUS DE CAMPO MOURÃO**

**PROJETOS DE PESQUISA**

**CADERNO DE RESUMOS**

**UNESPAR**

Universidade Estadual do Paraná

**CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS E  
DA EDUCAÇÃO - CCHE**

**2024**



## UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PARANÁ – UNESPAR

Saete Machado Sirino

**REITORA**

Carlos Alexandre Molena

**PRÓ-REITOR DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO**

João Marcos Borges Avelar

**DIRETOR DO CAMPUS DE CAMPO MOURÃO**

João Henrique Lorin

**DIRETOR DO CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS E DA EDUCAÇÃO**

Fábio Rodrigues da Costa

**CHEFE DA DIVISÃO DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO**

### **Ficha catalográfica**

Ficha de identificação da obra elaborada pela Biblioteca  
UNESPAR/Campus de Campo Mourão  
Bibliotecária Responsável: Liane Cordeiro da Silva CRB 1153/9

P964      Projetos de pesquisa: caderno de resumos. / Centro de Ciências Humanas e da Educação-CCHE – Campo Mourão: Edunespar, 2024. 80 p.

Formato: Digital - Resumos

Acesso: <https://campomourao.unespar.edu.br/menu-principal/atos-oficiais/conselho-do-centro-de-ciencias-humanas-e-da-educacao>

1. Projetos de Pesquisa. 2. Cadernos Resumos. 3. Produção Conhecimento. I. Centro Ciências Humanas e da Educação (org.). II. CCHE. III. Universidade Estadual do Paraná. IV. Unespar. V. Título.

UNESPAR - Universidade Estadual do Paraná  
Campus de Campo Mourão – Av. Comendador Norberto Marcondes, 733  
Campo Mourão – PR

# APRESENTAÇÃO

É com imensa satisfação que escrevo a apresentação desse caderno de resumos dos projetos de pesquisas desenvolvidos pelos(as) pesquisadores(as) do nosso Centro de Ciências Humanas e da Educação (CCHE). Um primeiro aspecto que gostaria de destacar é o desenvolvimento de 67 projetos de pesquisa vinculados ao CCHE, de um total de 102 em todo o campus de Campo Mourão (dados de outubro 2023). Em termos comparativos, o CCHE é o Centro de Área que mais possui projetos de pesquisas cadastrados na Unespar. Um segundo aspecto de destaque são as consequências quali-quantitativas do desenvolvimento desses projetos, entre as quais estão os 16 (dezesesseis) grupos de pesquisas registrados e certificados pelo CNPq; os periódicos que são editados por pesquisadores do centro, totalizando 4 (quatro) periódicos e todos com Qualis A; e os programas de pós-graduação alocados no CCHE - são 5 (cinco) mestrados e 1 (um) doutorado. Considerando os registros desses dados pela PRPPG, podemos afirmar que o CCHE é o centro com maior número de grupos de pesquisas, periódicos e programas de pós-graduação entre todos os centros da Unespar.

O impacto dessas pesquisas na comunidade acadêmica interna e na sociedade em geral é mensurada por diversos mecanismos. Saliento aqui a vinculação de boa parte desses projetos com orientações de iniciação científica, proporcionando não só a iniciação de alunos à pesquisa, como também servem de política de permanência para aqueles que recebem bolsas, e ainda, os benefícios causados pelo sem número de cursos, oficinas, serviços, etc. à comunidade externa e que são resultantes de pesquisas desenvolvidas pelos docentes do CCHE.

Desse modo, finalizo parabenizando a chefia da Divisão de Pesquisa e Pós-Graduação pela iniciativa, a todos os docentes que desenvolvem pesquisas, e, sobretudo, àqueles que conseguem retribuir, de forma direta e/ou indireta, os resultados delas para a comunidade científica e para a sociedade em geral.

Prof. Dr. João Henrique Lorin

Diretor do Centro de Ciências Humanas e de Educação (CCHE)

# SUMÁRIO

Introdução.....	05
Colegiado de Geografia.....	06
Colegiado de História.....	20
Colegiado de Letras.....	34
Colegiado de Matemática.....	46
Colegiado de Pedagogia.....	64

# INTRODUÇÃO

A Universidade Estadual do Paraná – UNESPAR *campus* de Campo Mourão vem realizando, nas últimas três décadas, um esforço coletivo para apoiar e ampliar o número de projetos de pesquisa produzidos na instituição.

Começar uma ação sempre é difícil, porém é preciso plantar para no futuro colher os frutos do trabalho. Assim foi feito. Ao longo desses cerca de 30 anos inúmeras pessoas dedicaram um período significativo das suas vidas para criar as condições necessárias para a produção de conhecimento via pesquisa científica.

Dedicaram o seu tempo porque acreditavam que o conhecimento produzido na universidade é capaz de impulsionar o desenvolvimento territorial em suas múltiplas dimensões (dimensão social, política, econômica, cultural, ambiental etc.). O conhecimento oriundo das pesquisas pode mudar para melhor a vida das pessoas.

Dentro desse contexto, o Centro de Ciências Humanas e da Educação – CCHE, tem contribuído com a produção de pesquisa por meio dos seguintes cursos de graduação: Geografia, História, Letras, Matemática e Pedagogia, e de pós-graduação *stricto sensu*: Mestrado Interdisciplinar Sociedade e Desenvolvimento, Mestrado Acadêmico em Educação Matemática, Mestrado em História Pública e Mestrado Profissional em Ensino de História.

As pesquisas feitas pelas professoras e professores do CCHE, com a participação de estudantes de graduação e pós-graduação, bem como pesquisadores de outras instituições, abordam diferentes temas, tais como: território, desenvolvimento, política, políticas públicas, proteção de nascentes, reciclagem, historiografia, História Pública, preservação documental, religião, direitos humanos, ensino, aprendizagem, formação docente, Educação Especial, infância, idosos, estudos culturais, leitura, literatura, modelagem matemática, otimização, funções, inteligência computacional, entre outros.

Esse conhecimento, elaborado com rigor científico, gera informações úteis para a sociedade, contribuindo para o fortalecimento da democracia, para o cuidado com o meio ambiente, para a inovação, para o desenvolvimento local, para a redução da pobreza, para a inclusão e para a geração de emprego e renda para a população.

# **COLEGIADO DE GEOGRAFIA**

## **RESUMOS DOS PROJETOS DE PESQUISA**

Ana Paula Colavite (coordenadora); Sandra Carbonera Yokoo;  
Ricardo Henrique Bueno

## **A multidimensionalidade das representações cartográficas: conceitos, técnicas e aplicações**

**Resumo:** As representações cartográficas são expressões do espaço geográfico, sintetizados em sua multidimensionalidade. Com a atual profusão das Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) e da expansão do acesso ao ambiente virtual, as formas de se fazer e difundir cartografia foram alteradas e as representações cartográficas adquirem a cada dia novas funcionalidades. Desta forma, o objetivo desta pesquisa é analisar a multidimensionalidade das representações cartográficas frente ao avanço das Tecnologias da Informação e Comunicação, considerando as influências dessas nas alterações conceituais, técnicas e de aplicações da cartografia temática. A pesquisa é de natureza teórica-aplicada, respaldada em pesquisa bibliográfica, descritiva e analítica. Com o desenvolvimento da pesquisa pretende-se refletir sobre a importância de revisar conceitos e fundamentos da Cartografia Temática, especialmente pela influência que as tecnologias digitais trouxeram nas formas de produzir e consumir representações cartográficas diversas. As alterações na complexidade de manuseio e de aplicação de técnicas de mapeamento em Sistemas de Informação Geográfica e plataformas virtuais também é outra dimensão que se pretende analisar, bem como a multidimensionalidade e variedade de aplicações das representações cartográficas.

**Palavras-chave:** Cartografia Temática. Cartografia Digital. Tecnologia da Informação e Comunicação.



Aurea Andrade Viana de Andrade (coordenadora)

## **Patrimônio e Dinâmicas territoriais: análise das relações e das estratégias para o desenvolvimento**

**Resumo:** A pesquisa trata de uma discussão sobre Patrimônio Territorial e desenvolvimento, relacionando teoria e prática, para compreender o funcionamento das complexas relações sociais e das estratégias praticadas para o desenvolvimento econômico e social no local. Para análise optou-se pelo município de Corumbataí do Sul – PR, visto que nos últimos anos tem ampliado suas redes de relações de sujeitos (indivíduos e coletivos) e rede de produção, especialmente em decorrência da forma de organização social (cooperativismo e associativismo) e na busca incessante para desenvolvimento. Na pesquisa, o território será analisado no contexto histórico, cultural, econômico e político, a relação local e global, considerando as mudanças e as influências da economia internacional. A Pesquisa se organiza em duas etapas. Na primeira, fundamentaremos nossas análises à abordagem e concepções de território na perspectiva relacional, patrimônio e desenvolvimento territorial. Na segunda etapa, faremos o levantamento dos principais atores sociais e agentes que atuam no território de Corumbataí do Sul. Nesta, faremos entrevistas com os principais atores e agentes do território e aplicação de questionários. Para melhor analisar os dados levantados e para averiguar as estratégias de desenvolvimento para Corumbataí do Sul, utilizaremos a metodologia do Swot, que está ancorada em 4 pontos centrais: Os Pontos Fortes, no qual consideramos todas as dimensões do território; as Fraquezas do território, provocadas por atores sociais (endógenos, ou exógenos), pelo milieu, entre outros. As oportunidades externas que são dadas aos territórios (em suas relações multiescalar e de redes). E por fim, as ameaças do território. Ainda na pesquisa servirá da metodologia do Tows, que é uma variável da Swot, o que torna mais densa a análise.

**Palavras-chave:** Patrimônio. Território. Desenvolvimento.

Claudia Chies (coordenadora); Divania Luiza Rodrigues;  
Ana Paula Colavite

## **O envelhecimento da população de Campo Mourão–PR e as principais políticas públicas para os idosos**

**Resumo:** O aumento da população de idosos em escala mundial é um fenômeno social que exige estudos, análises e planejamento de ações e políticas públicas voltadas a esse público, por parte da sociedade e do poder público. Desse modo evidencia-se na sociedade civil e nas diferentes esferas de governo, programas e projetos destinados aos idosos. Assim, conhecer, avaliar e propor novas ações destaca-se como uma abordagem necessária e emergente na atualidade. Neste sentido, o objetivo geral desta pesquisa é analisar o processo de envelhecimento da população do município de Campo Mourão, investigando as principais ações e políticas públicas voltadas aos idosos nas três últimas gestões municipais (de 2013 a 2023). Para tanto, a metodologia proposta inclui a análise quali/quantitativa a partir do levantamento de aporte teórico, dados estatísticos, levantamento das ações e políticas públicas municipais destinadas aos idosos, entrevistas com gestores e idosos. Além disso, a técnica da fotografia será utilizada com intuito de registrar situações vivenciadas no cotidiano. Almeja-se com os resultados avançar as discussões teóricas a respeito do envelhecimento populacional, especialmente em escala local, analisar as políticas públicas presentes no município para este público e a partir das expectativas e anseios dos idosos, propor intervenções que possam contribuir com melhores condições de vida e dignidade, ampliando a sensibilização social em relação à valorização e respeito aos idosos.

**Palavras-chave:** Envelhecimento populacional. Políticas Públicas. Idosos.

Fábio Rodrigues da Costa (coordenador); Ana Paula Colavite

### **A dinâmica socioeconômica dos municípios da Região Sul do Brasil**

**Resumo:** O presente projeto de pesquisa tem como objetivo estudar o dinamismo socioeconômico dos municípios localizados na Região Sul do Brasil. O enfoque será classificar os municípios em quatro grupos: fortemente dinâmicos, dinâmicos, intermediários e periféricos. Para isso ocorrer será considerado: a) a influência das cidades - REGIC; b) o Índice de Desenvolvimento Humano Municipal - IDHM; c) a taxa de crescimento geométrico da população; d) a taxa de pobreza e; e) o Índice Firjan de Gestão Fiscal. O estudo se justifica em razão da necessidade de debater e compreender as contradições e desigualdades existentes na referida região que resultaram na produção de municípios com diferenças marcantes no desenvolvimento territorial. O método de interpretação será o materialismo histórico geográfico dialético. Para a realização da pesquisa também serão utilizadas referências bibliográficas específicas na temática de estudo, obtenção de dados indiretos, análise e interpretação das variáveis e a elaboração de mapa temático com os resultados.

**Palavras-chave:** Dinamismo socioeconômico. Desenvolvimento territorial. Desigualdade.

Gisele Ramos Onofre (coordenadora)

## **Cooperativas rurais da agricultura familiar na COMCAM: emblemas de desenvolvimento local**

**Resumo:** Essa pesquisa tem como objetivo o levantamento e caracterização da geo-história do surgimento das cooperativas rurais como perspectiva para as estratégias de desenvolvimento local e fortalecimento da agricultura familiar na COMCAM – Comunidade dos municípios da região de Campo Mourão. O desenvolvimento metodológico, será pautado na pesquisa documental, viabilizando a categorização, identificação e articulação do conceito de desenvolvimento local com base na materialidade organizativa das organizações cooperativistas destinadas ao fortalecimento da agricultura familiar. A agricultura familiar desempenha importante papel na produção de alimentos básicos para o abastecimento dos mercados no cenário atual brasileiro. Nesse entendimento, seguirão os procedimentos de análise discursiva da materialidade do espaço agrário da COMCAM, com base na perspectiva crítica analítica e educacional, sendo estabelecidas a práxis geográfica com o auxílio de levantamentos de informações em campo, com aplicação de entrevistas e questionários com agricultores camponeses, profissionais da área, professores e órgãos governamentais. Com base nas informações analisadas, será desenvolvida a pesquisa que é imprescindível para a compreensão da agricultura familiar, contribuindo para o conhecimento científico, em particular para a Geografia Agrária.

**Palavras-chave:** Cooperativas Rurais. Desenvolvimento Local. Políticas Públicas

Jefferson de Queiroz Crispim (coordenador); José Antonio da Rocha

### **PROJETO SANEAR – Proteção das nascentes**

**Resumo:** Atualmente há uma grande preocupação com a preservação e manutenção dos recursos hídricos, sendo estes vulneráveis aos efeitos da poluição e contaminação pelo uso intensivo da terra. A notória falta de conhecimento e planejamento no uso destes recursos gera consequências negativas para a sociedade, especialmente em propriedades rurais onde a água servida provém de fontes naturais sujeitas a todos os tipos de contaminações por agentes externos. Este projeto será aplicado em estabelecimentos agrícolas do município de Luiziana, pertencente a Comunidade dos Municípios da Região de Campo Mourão e visa capacitar agricultores, pessoal técnico das Secretarias da Agricultura/Meio Ambiente e Saúde da Prefeitura Municipal e outros interessados, para uso da técnica de saneamento em nascentes utilizadas para abastecimento domiciliar, reduzindo índices de contaminantes, melhorando assim a qualidade da água utilizada pelas famílias na zona rural. Em todas as propriedades atendidas pelo projeto Sanear - proteção de nascentes, serão realizadas coletas de águas das nascentes para verificação do grau de impacto em que se encontram quanto à presença de elementos físicos e biológicos. Na sequência, será aplicada a técnica do solo-cimento para proteção destas, reduzindo contaminações por agentes externos. As coletas de água para análises microbiológicas, ocorrerão antes da implantação da técnica e a outra coleta, 90 dias após a proteção para verificação da eficiência da proteção. Cada propriedade atendida, será mapeada e identificada com uma placa afixada na entrada da propriedade, informando que aquela propriedade agrícola participa do Projeto Sanear.

**Palavras-chave:** Nascentes. Agricultores. Contaminação.

Marcos Clair Bovo (coordenador); Ana Paula Colavite;  
Fábio Rodrigues da Costa

## **Cidades inteligentes e mobilidade urbana da gestão ao planejamento**

### **Projeto Financiado pela Fundação Araucária**

**Resumo:** O projeto de pesquisa a ser desenvolvido possui aderência à área “cidades inteligentes” e está conectado ao Desenvolvimento Sustentável (ODS) por abordar elementos vinculados ao objetivo 11 “tornar as cidades e os assentamentos humanos inclusivo, seguros, resilientes e sustentáveis”. Mas, afinal, o que são cidades inteligentes? O conceito de cidade inteligente trata-se de cidades ideais, organizadas e resilientes, cujo conceito vem sendo disseminado não apenas por intermédio dos avanços tecnológicos, mas também aos grandes desafios impostos. Objetivo Geral é analisar as condições do transporte público motorizado e não motorizado da cidade de Campo Mourão e propor sugestões para a implantação de estratégias para a mobilidade sustentável. Diante disso, defendemos neste projeto que o ponto primordial para uma cidade inteligente é trabalhar com as Tecnologias Digitais (TICs) que agreguem informações conectadas por meio de um conjunto orgânico e sistêmico. Assim, a tecnologia pode garantir resiliência e sustentabilidade interligando vários fatores, tais como: transporte integrado e multimodal, manejo de resíduos, projetos de governança, zoneamento sustentável, eficiência energética em construções.

**Palavras-chave:** Cidades inteligentes. Planejamento. Mobilidade urbana.

Marcos Clair Bovo (coordenador); Ana Paula Colavite;  
Fábio Rodrigues da Costa

## **Análise espacial dos espaços públicos da Região Geográfica imediata de Campo Mourão**

**Resumo:** Os espaços públicos constituem elementos estruturantes da vida urbana visto que desempenham diferentes funções de interesse coletivo e de prestação de serviços, contribuindo para a valorização imobiliária e de qualidade de vida. Esses espaços desempenham diferentes funções, como a social, estética, ambiental/ecológica, educacional e psicológica. Dentre esses espaços estão os parques urbanos, praças, ruas, calçadas, bibliotecas. Diante disso, a pesquisa objetiva analisar os espaços públicos da Região Geográfica imediata de Campo Mourão evidenciando a estrutura, processo, forma e função. Quanto o aporte metodológico a pesquisa é qualitativa tendo como recorte espacial os espaços públicos da Região Geográfica Imediata de Campo Mourão. Também será realizada a pesquisa bibliográfica em periódicos científicos, livros, teses e em documentos oficiais municipais no que tange aos espaços públicos. Pesquisa in loco por meio de entrevistas e aplicação de questionários. Por fim, será realizada a análise integrada do espaço público pesquisado por meio das categorias estrutura, processo, forma e função propostas por Milton Santos. Espera-se com os resultados contribuir para a gestão e planejamento desses espaços públicos visando a acessibilidade, sociabilidade e funcionalidade para os munícipes da Região Geográfica Imediata de Campo Mourão.

**Palavras-chave:** Espaço público. Acessibilidade. Funcionalidade.

Mauro Parolin (coordenador)

## **Mudanças ambientais nas Bacias Hidrográficas do Ivaí e Pirapó via análise multiproxy Bacia do rio Ivaí**

**Projeto Financiado pelo CNPq**

**Resumo:** A pesquisa realizará análises multiproxy em solos, depósitos aluviais e lacustres nas bacias hidrográficas do Ivaí e Pirapó (Noroeste e Norte do Paraná respectivamente), com vistas a se determinar as transformações ambientais desde o Pleistoceno Tardio até o presente. A análise terá como base a recuperação, identificação e quantificação de microfósseis (fitólitos e espículas de esponjas), além dos isótopos estáveis da matéria orgânica do solo ( $^{13}\text{C}$  e  $^{15}\text{N}$ ). A cronologia será determinada via datação por  $^{14}\text{C}$ . Visando entender o grau de antropização das áreas estudadas, será avaliada a quantidade e os tipos de microplástico presente nos sedimentos e na água. Os levantamentos trarão informações sobre as mudanças ambientais no estado, principalmente aquelas relativas ao final do Pleistoceno e durante o Holoceno. Os resultados poderão dar mais detalhes sobre a origem da atual distribuição vegetal paranaense, condições paleoclimáticas e alterações ambientais. Esse conhecimento é importante para o planejamento/modelagem ambiental, estudos de conservação/preservação, entre outros. A escolha dessas duas bacias hidrográficas deve-se ao fato da presença de depósitos aluviais, lacustres e meandros abandonados, locais com grande potencial de preservação de fitólitos e espículas de esponjas. Está se levando em conta a existência de reservas legais e áreas de preservação permanente, ideais para pesquisas relacionadas a fitólitos em solo e de isótopos estáveis. Cabe destacar o caráter inédito para a região do diagnóstico da presença de microplástico em sedimentos e água associados à planície de inundação. Tal pesquisa, além de operar como um qualificador/quantificador das alterações antrópicas, também servirá como fator ambiental a ser observado quando do uso de água. A proposta também agrega pesquisadores de quatro universidades brasileiras (UNESPAR/C. Mourão - PR, UEM/Maringá - PR, UTFPR/C. Mourão e UERJ/São Gonçalo - RJ) e uma da Argentina (Universidad Nacional de Mar del Plata).

**Palavras-chave:** Depósitos quaternários. Fitólitos. Espículas de esponja. Microplásticos.



Mauro Parolin (coordenador); Jefferson de Queiroz Crispim;  
Mayra Stevanato

**Investigação sobre a ocorrência de esponjas de água doce (Porifera –  
Demospongiae/assembleia moderna e subfóssil) no estado do Paraná:  
foco para a Bacia do rio Ivaí**

**Resumo:** O Laboratório de Estudos Paleambientais da Fecilcam/Unespar/ Campo Mourão – PR (Lepafe) é um dentre os quatro laboratórios que se dedicam a identificação e catalogação de esponjas de água doce no Brasil. Desde a sua inauguração em 2008 o Lepafe realizou diversos levantamentos de esponjas em território paranaense (Bacias dos rios Piquiri, Ivaí, Paraná e Tibagi). Até o momento (2024), foram registrados 13 gêneros correspondendo a 20 espécies, sendo que 11 tem registro apenas em sedimentos (material subfóssil). Destaque-se que nas bacias hidrográficas já analisadas existem dezenas de afluentes ainda não investigados. O presente projeto visa: i) ampliar e detalhar os registros de esponjas (assembleia moderna e subfóssil) até então operados para as bacias supramencionadas, com foco para a Bacia do rio Ivaí; ii) realizar a sondagem de esponjas em bacias hidrográficas ainda não analisadas e.g. rio Iguaçu, Paranapanema, Pirapó e rios da bacia litorânea do Paraná; iii) estabelecer áreas de preservação, pois muitas espécies de esponjas são bioindicadoras de qualidade de água. O foco dado à Bacia do rio Ivaí, deve-se à proximidade de Campo Mourão e que até o momento apenas dois afluentes da margem esquerda foram analisados e relativamente mapeados [rio Mourão e Corumbataí (rio Formoso, Vora e Muquilhão)].

**Palavras-chave:** Esgongiários. Hidrografia do Paraná. Biodiversidade.

Oséias Cardoso (coordenador)

**Plano de gerenciamento de resíduos sólidos em espaço universitário: o caso da Unespar- *campus* de Campo Mourão**

**Resumo:** Em consonância ao presente modelo de desenvolvimento pautado no consumo constante de materiais diversos, em sua maioria não duráveis, de fato a humanidade vivencia uma geração de resíduos que precisa de destinação adequada. As universidades podem contribuir de maneira significativa gerenciando os resíduos corretamente e informando a comunidade acadêmica sobre procedimentos apropriados. O PGRS - Plano de Gerenciamento de Resíduos Sólidos é um documento que identifica o tipo e a quantidade de resíduos sólidos gerados e quais as práticas acertadas a serem adotadas para o descarte seletivo, coleta, armazenamento, transporte e destinação ambientalmente adequada. Portanto o objetivo da proposta de pesquisa é elaborar o Plano de Gerenciamento de Resíduos Sólidos – PGRS para a UNESPAR – Campus de campo Mourão e efetivamente trabalhar com os procedimentos de implementação. Para tanto a proposta será pautada no método quali-quantitativo e a contribuição metodológica será orientada por levantamentos bibliográficos, levantamentos quantitativos e qualitativos, realização de reuniões de trabalho e organização de material informativo. Os resultados esperados devem se materializar na elaboração e implementação do PGRS que expresse a situação desejada para o manejo eficaz dos resíduos sólidos na instituição.

**Palavras-chave:** Plano de Manejo. Reciclagem. Descarte Seletivo.

Sandra Terezinha Malysz (coordenadora)

## **Estudo do Meio: caminhos trilhados e perspectivas para educação geográfica**

**Resumo:** Consideramos o Estudo do Meio uma metodologia de ensino e pesquisa, interdisciplinar e dialógica, que empreende o processo de ensino e aprendizagem a partir da pesquisa, com a imersão orientada em determinada realidade, em articulação com práticas vivenciadas e com o conhecimento científico, a fim de construir novos conhecimentos. Com o movimento de renovação da educação escolar, no final do século XIX e início do século XX, o Estudo do Meio tem adquirido importância em diferentes áreas do conhecimento, e se configurado de forma diferentes de acordo com os objetivos e com o contexto em que se insere. Destacamos a importância do Estudo do Meio para Geografia, considerando a grande proximidade com o método geográfico. A observação direta realizada em trabalho de campo, tem se manifestado como uma das etapas principais do Estudo do Meio, articulada com o conhecimento teórico e com outras práticas. Neste contexto, com esta pesquisa, objetivamos investigar como o Estudo do Meio vem sendo construído e empregado na pesquisa e no ensino, a fim de fornecer subsídios teórico-metodológicos para ampliar o debate sobre sua prática na educação escolar de modo geral e principalmente na educação geográfica. A metodologia se caracteriza pela abordagem qualitativa, com: pesquisa bibliográfica de base teórica sobre o Estudo do Meio, a Educação Geográfica, a formação e o conhecimento docente, o estudo da cidade; pesquisa exploratória sobre a prática do Estudo do Meio em trabalhos publicados por professores, e em documentos curriculares; pesquisa colaborativa com questionário e entrevistas com professores de Geografia; e construção de um referencial teórico-metodológico sobre o Estudo do Meio.

**Palavras-chave:** Estudo do Meio. Trabalho de Campo. Saber docente.

Victor da Assunção Borsato (coordenador)

## **Os sistemas atmosféricos gêneses das chuvas máxima para Campo Mourão e as perspectivas no cenário “mudanças climáticas”**

**Resumo:** Nas últimas décadas a temática “mudanças climáticas” saiu da esfera projeções para a realidade factual. Os dados das temperaturas, das chuvas e da circulação atmosférica mostram que o comportamento climático não satisfaz a realidade vivenciada até o final do século passado. Por outro lado, ainda não é simples estabelecer parâmetros que apontem mudanças climáticas, até por que, o clima é o produto das interações comportamentais dos elementos de tempo atmosférico. Por isso, uma análise isolada pode mascarar as alterações que já se processaram no tempo. Uma outra constatação é de que as mudanças climáticas não se manifestam linearmente e por isso, algumas regiões podem não ter sofrido qualquer alteração. Os estudos mostram que os Fenômenos El Nino e La Nina alteram os estados do tempo de diversas regiões, inclusive com fortes alterações no Sul do Brasil. Por um outro viés, a frequência e intensidade cada vez maior do ressurgimento do fenômeno também pode ser um indicativo das mudanças climáticas. Para a região de Campo Mourão, a qual é essencialmente agrícola mudanças nos padrões podem alterar a distribuição das chuvas, assim, diminuir a produtividade. Diante do cenário atual é pertinente estudar o comportamento das chuvas, elemento chave, no entendimento climática. Como as mudanças climáticas, a princípio, a primeira manifestação são os desvios do habitual por meio da ampliação dos eventos extremos. Optou-se pelos estudos as chuvas máximas em 24 para as décadas de 1990, 2010 e 2020, ou seja, 30 anos. Para esse período, a prioridade serão os eventos de chuvas intensas, “eventos extremos”. Sabem-se que os eventos extremos estão imbricados nas mudanças climáticas. A proposta é buscar nos episódios de maior altura de chuva em cada mês da série para os últimos 30 anos e verificar a tendência e também a estação ou mês com mais frequência de chuvas máximas em 24 horas. Os quais serão relacionados a massa de ar gêneses dos episódios extremos.

**Palavras-chave:** Climatologia Geográfica. Estados do tempo. Massas de ar. Variabilidade climática.

# **COLEGIADO DE HISTÓRIA**

## **RESUMOS DOS PROJETOS DE PESQUISA**

Astor Weber (coordenador)

### **Campo Mourão (1947) um sonho de unidade**

**Resumo:** Este projeto de pesquisa usa como fontes os livros produzidos por um grupo de pesquisadores locais entre o período de 1975 a 2018. O objetivo é identificar/compreender como e qual (is) o (s) possíveis sentido (s) mitológicos que essa produção contemporânea, entendida como história oficial do município, construiu sobre a história da formação do território de Campo Mourão entre a migração (1903) e criação do município/cidade de Campo Mourão (1947) tendo como referência os quatro conjuntos/constelações mitológicas – Unidade, Complô ou Conspiração, Salvador, Idade de Ouro propostos por Girardet (1987). O principal recurso metodológico é o da comparação nas fontes dos possíveis pontos de convergência e fatores de similitudes que possam ser observados e que dão sustentação à existência desses quatro conjuntos de análise. Dando continuidade também ao entrelaçamento metodológico comparativo entre os conceitos de território (Haesbaert, 2010), de poder (Foucault, 1984), de memória/ideologia de progresso/presente-passado (Le Goff, 1990), do modelo corporativo (Revel, 1989) e das categorias de espaço de experiência e horizonte de expectativa (Koselleck) com a temática da pesquisa. A proposta tende a ser inovadora pelo fato de não haver uma abordagem semelhante a temática e objeto estudado e com isso enriquecer a produção do conhecimento sobre o território mourãoense. Para essa pesquisa o mito não será entendido apenas como ilusão ou como somente a origem criadora, mas principalmente como parte objetiva do projeto de realidade humana.

**Palavras-chave:** Historiografia local. Mitologias políticas. Campo Mourão.

Bruno Flávio Lontra Fagundes (coordenador)

### **Histórias Públicas: controvérsias e debates impertinentes mas necessários**

**Resumo:** A proposta do presente projeto de pesquisa é buscar – por meio de pesquisa bibliográfica em portais de periódicos e catálogos de editoras - localizar conceitos e definições de História Pública, assim como identificar suas práticas no ambiente acadêmico brasileiro e de alguns outros países do mundo – principalmente do mundo anglo-saxão. Como discussão e controvérsias são comuns ao universo de debate da História Pública, o presente projeto procurará apurar como se desenvolvem aquela discussão e controvérsia, coletando argumentos – e práticas – favoráveis e/ou desfavoráveis à História Pública. Tendo sido já feita, em uma primeira pesquisa, a procura dos principais temas e termos que disparam os debates, a questão agora é a de procurar as discussões sobre História Pública que possam promover oportunidades de experimentar argumentos no debate acadêmico mais amplo, como promover acesso ao conhecimento de temas, discussão e polêmicas que ofereçam material para ser utilizado por docentes do curso de Pós-Graduação em História Pública da UNESPAR.

**Palavras-chave:** História. História Pública. Passado.

Cyntia Simioni França (coordenadora)

### **Formação docente e produção de conhecimentos histórico-educacionais pela via da autoridade compartilhada**

**Resumo:** A proposta da pesquisa é construir projetos formativos em espaços escolares e não escolares, no diálogo com os graduandos, mestrandos, professores e estudantes da educação básica no estado do Paraná. As temáticas serão vinculadas as questões socialmente vivas no presente (gênero, pandemia, relações étnico-raciais etc.), pela via da autoridade compartilhada (FRISCH, 2016). Nos encontros formativos, busco promover a articulação ao saber da experiência; o fortalecimento do diálogo entre teoria e prática; o rompimento da hierarquização de saberes (acadêmicos e escolares); à superação da dicotomia sujeito-objeto; a reflexão teórica sobre a ação (práxis); o reconhecimento dos sujeitos no ato educacional como produtores de conhecimento; estimular práticas de ensino dialógicas, colaborativas, coletivas, interativas e criativas. Nos encontros formativos, pretendo desenvolver propostas de formação de professores como um projeto humano emancipatório, visando o fortalecimento da imagem do professor enquanto sujeito ativo e intelectual, no processo contínuo de formação (GALZERANI, 2008). Trata-se de uma formação articulada entre teoria e a prática pedagógica através da implementação de ações que assegurem uma sólida formação, fomentando o diálogo da universidade com as escolas da educação básica pela via da autoridade compartilhada. A pesquisa está fundamentada na proposta de desenvolvimento de uma pesquisa-ação, entendida como pesquisa de transformação, participativa, caminhando para processos formativos (GERALDI, 1998; FRANCO, 2005).

**Palavras-chave:** Escola e universidade. Produção de conhecimento. Autoridade compartilhada.



Fábio André Hahn (coordenador)

**De pseudônimo “Um paranaense”: a trajetória do sertanista Edmundo Alberto Mercer**

**Resumo:** A proposta da pesquisa é investigar a trajetória do sertanista paranaense Edmundo Alberto Mercer nas primeiras décadas do século XX. Mercer atuou profissionalmente como agrimensor, mas se destacou pela intensa atuação política, chegando ao posto de prefeito e camarista no município de Tibagi, além do exercício de dois mandatos como deputado estadual. A sua indignação com o jogo político desleal, as trapaças e corrupção política o levou ao universo da mídia impressa com a publicação de inúmeros artigos para diferentes jornais do estado. Três temáticas tratadas por Mercer serão investigadas com maior profundidade: a grilagem de terras; a abertura da estrada Paraná-Mato Grosso; e a escravidão branca na fronteira Brasil/Paraguai a partir das publicações realizadas nos jornais Diários dos Campos, A República, O Dia, Diário da Tarde, O Estilete e Comércio do Paraná. Espera-se, portanto, com essa pesquisa, compreender o cenário histórico paranaense da primeira metade do século XX a partir do olhar atento de Mercer, que revelou disputas e conflitos ausentes dos discursos propagados pelo estado.

**Palavras-chave:** História do Paraná. Imprensa. Edmundo Alberto Mercer.

Frank Antonio Mezzomo (coordenador); Jorge Pagliarini Júnior

## **Organização, descrição e digitalização de jornais impressos do Paraná (1960-2021)**

### **Projeto Financiado pela Fundação Araucária**

**Resumo:** Com a pesquisa “Organização, descrição e digitalização de jornais impressos do Paraná (1960-2021)”, pretendemos desenvolver práticas de preservação e análise de dois acervos documentais que estão sob a guarda do Grupo de Pesquisa Cultura e Relações de Poder: Jornal Tribuna de Cianorte, fundado no município homônimo em 1966 e ainda em circulação, e a Gazeta do Centro Oeste, jornal de Campo Mourão que circulou entre 1982 e 2013. O trabalho compreenderá o tratamento técnico dos jornais (organização, higienização e digitalização) e a produção de catálogo temático com as edições dos periódicos. Tomando por base a legislação brasileira e paranaense acerca das políticas públicas de preservação documental e as discussões oriundas do campo das Ciências Humanas e Sociais, em particular da História Pública, entendemos que os jornais se constituem como importantes fontes históricas, afinal são integrantes do processo de construção social, carregados de ideias e valores e, portanto, um espaço de disputas por poder que opera na constituição da consciência histórica. A preservação física e sistematizada dos acervos, e a disponibilização de seus exemplares para a comunidade interna e externa à universidade deverá compor parte dos resultados da pesquisa. Tais reflexões e ações constituem um préstimo à sociedade, já que podem contribuir com as discussões acerca da história do tempo presente e o debate sobre a formação das identidades e memórias públicas.

**Palavras-chave:** Preservação documental. Fontes públicas de pesquisa. Imprensa paranaense.

Frank Antonio Mezzomo (coordenador)

## **Religião e política: controvérsias e arranjos da presença pública das religiões no Brasil**

**Resumo:** A proposta tem como objetivo investigar as controvérsias e arranjos entre os campos da religião e da política, a partir das eleições à Assembleia Legislativa do Paraná/ALEP em 2022 e em Campo Mourão em 2024. A partir de uma abordagem de complexidade e interdisciplinaridade, articulando, sobretudo, as perspectivas da História, Antropologia, Sociologia e Ciências Políticas, a pesquisa se propõe a compreender as representações, valores e crenças acionados pelos candidatos religiosos durante os períodos eleitorais. Para tanto, serão identificados, organizados e sistematizados os materiais de campanha produzidos por ocasião das duas eleições. Apesar de que defendia parte das ideias secularizantes acerca do lugar da religião na sociedade contemporânea, entendemos que as dinâmicas e os arranjos dos sujeitos e instituições requerem uma resignificação de noções para a compreensão das articulações entre política e religião, em sua complexidade e multidimensionalidade, para além da visão dicotômica e reducionista construída na modernidade.

**Palavras-chave:** Religião. Política. Eleições.

Frank Antonio Mezzomo (coordenador)

## **Trajetória de um bispo no nordeste e sul do Brasil: interlocuções sociais e religiosas de Dom Eliseu Simões Mendes**

**Resumo:** No final do século XX, parte das Ciências Sociais e Humanas reabilitou a biografia como uma abordagem que tematiza a relação indivíduo e sociedade. A biografia, outrora eclipsada das ciências, é aqui compreendida na sua potência heurística, a partir da qual se entende que é possível compreender a constituição histórica das identidades, das instituições e da sociedade. O objetivo da pesquisa é identificar e catalogar fontes documentais que permitam explorar a trajetória de Dom Eliseu Simões Mendes, bispo católico, cuja atuação ocorreu no nordeste e no sul do Brasil ao longo das décadas de 1950/1980. Controvérsias públicas, alianças e negociações compõem a trama da sua biografia, já que o bispo vivencia experiências que são tanto laureadas quanto renegadas eclesial e politicamente. Para essa pesquisa procuramos organizar três coleções documentais: as produzidas pela Igreja, pela sociedade e Estado e as fontes orais. Diversificar os diferentes tipos de fontes, a fim de abordar o biografado a partir da multidimensionalidade e complexidade, características que marcam a vida e a sociedade contemporânea.

**Palavras-chave:** Biografia. Religião. Política.

Jorge Pagliarini Junior (coordenador)

## **Amazônia e História Pública: sociedade e natureza a partir da narrativa histórica acadêmica**

**Resumo:** O tema Amazônia possui significativa produção acadêmica, e a procura pela história da Amazônia é recorrente nos noticiários e falas públicas de políticos, gestores e ambientalistas brasileiros e estrangeiros. Diante desse contexto, pretende-se analisar as características da produção historiográfica sobre a Amazônia Legal a partir de pesquisas preocupadas com audiências não acadêmicas. Os pressupostos da História Pública, naquilo relacionado ao cuidado com audiências, orientam a metodologia da pesquisa. Especificamente, o estudo analisa produções dos professores dos cursos de História de universidades públicas da região da Amazônia Legal brasileira publicadas em revistas acadêmicas e terá por suporte uma preocupação teórica atenta às matrizes epistemológicas que norteiam essa produção. Espera-se compreender diferentes estudos sobre a Amazônia, contribuir com uma proposta de categorização desse conteúdo historiográfico, e analisar se e como a produção historiográfica citada aborda o significado das audiências.

**Palavras-chave:** Amazônia Legal. História Pública. História Ambiental.

Marcio José Pereira (coordenador)

## **Trajatória histórica dos Direitos Humanos no Brasil: reparações, justiça social e História Pública (1988 – 2022)**

**Resumo:** O presente projeto de pesquisa se propõe investigar historicamente, as dinâmicas das lutas sociais pelos direitos à justiça, à verdade, à memória e à reparação com relação às violações de direitos humanos cometidas no Brasil pós abertura política e redemocratização do país. Pretendemos estabelecer as pontes e interconexões entre as violações de direitos do passado ditatorial brasileiro com a manutenção dessas violações em tempos de regimes democráticos, progressistas e liberais, para compor uma história dos Direitos Humanos no Brasil pós redemocratização (1988 – 2022). Partimos da premissa que existe uma profunda e estendida disseminação dos dispositivos e cultura de violência nos âmbitos estatal e societal, logo, asseveramos que no Brasil, o que o grau de efetividade dos direitos humanos é diretamente proporcional aos avanços e retrocessos do campo democrático. Dessa forma, poderemos analisar a perspectiva de reparação e justiça social a partir dos Direitos Humanos sob uma perspectiva de uma História Pública, que parece-nos interessante a partir da instalação da Comissão Nacional da Verdade, que possibilitou a publicização de violações graves aos Direitos Humanos no Brasil. Apoiaremos a investigação em três marcos temporais para a questão dos Direitos Humanos no Brasil, a Constituição Cidadã de 1988, a instalação da Comissão Nacional da Verdade em 2011 e a ascensão do governo Bolsonaro em 2018. Investigaremos três eixos para entender a afirmação histórica dos Direitos Humanos no Brasil, o primeiro trata da implementação de políticas públicas afirmativas a partir do processo de redemocratização, o segundo o impacto e a capacidade de ressignificação histórica impulsionada através da Comissão Nacional da Verdade, em que pese a reparação jurídica, econômica e histórica, a manutenção de acervos, lugares de memórias e projetos vinculados ao tema e, por fim, o terceiro eixo, analisar o abrandamento do investimento público e o crescimento de um discurso de ódio vinculado as questões dos Direitos Humanos a partir da eleição do presidente Jair Bolsonaro. Metodologicamente nos valeremos da teoria de processo de Norbert Elias, para poder analisar historicamente a manutenção e a transformação de categorias de comportamento em relação aos Direitos Humanos, o controle social, seja pela força do Estado e sua tentativa de monopolizar a violência legítima e o autocontrole individual consciente e inconsciente em relação ao outro. Teoricamente, nos valeremos dos estudos que circundam os campos

cruciais dessa pesquisa, fusionando-os e tencionando-os em busca dos nossos objetivos, autores como Hannah Arendt, Etienne Balibar, Elizabeth Jelin, Eric Hershberg, Fabio Konder Comparato, Elliot Berg, Lynn Hunt, Eduardo Carlos Bittar e Marco Mondaini balizarão os debates sobre Direitos Humanos; para a História Pública, Normand Charbonneau, Thomas Cauvin, Ronald Greele, Michal Frisch, Jurandir Malerba, Marixa Lasso, Jennifer Lisa Koslow, Faye Sayer, Ricardo Santhiago, Sonia Menezes entre outros tantos que estão a desbravar esse campo; para a reparação e a construção de uma epistemologia da história voltada a justiça social, nos valeremos de Collete Soler, Boaventura de Sousa Santos, Vladimir Safatle, Antoine Garapon, Daniel Lvovich, Beatriz Sarlo, Luciana Quillet Heymann, etc. Como resultado desejamos mostrar historicamente como se foram criando e estendendo progressivamente as instituições jurídicas e sociais de defesa da dignidade humana contra a violência, o aviltamento, a exploração e a miséria no Brasil com o fim da ditadura militar e que essas instituições ainda estão em processo de solidificação e carecem de constante atenção e investimentos políticos, educacionais e da sociedade.

**Palavras-chave:** Direitos Humanos. História Pública. Afirmção Histórica.

Marcos Eduardo Meinerz (coordenador)

## **Teorias conspiratórias e sua influência sobre as atitudes radicais da “nova direita” brasileira (2018-2022)**

**Resumo:** O objetivo da pesquisa é realizar uma análise sobre as implicações político-comportamentais das teorias conspiratórias, em particular sua conexão com o radicalismo político, na chamada “nova direita” brasileira nos últimos anos (2018-2022). Pretende-se investigar a associação entre a crença das pessoas em conspirações e sua propensão a endossar a violência política e a legitimar a ação política radical. As fontes para a elaboração dessa pesquisa são as que se originaram, principalmente, das inúmeras manifestações da “nova direita” que aconteceram durante o recorte temporal selecionado. Por exemplo, as várias manifestações do 7 de setembro (independência do Brasil) e as manifestações que ocorreram depois do resultado das eleições presidenciais de 2022, que consagrou Luiz Inácio Lula da Silva como o novo governante do país, pedindo a anulação do resultado do pleito, uma “Intervenção Federal”, a destituição do STF, entre outros, com o objetivo de salvar o Brasil de um suposto “comunismo” que seria implementado pelo Partido dos Trabalhadores. Para tanto, as fontes selecionadas são os vídeos, as entrevistas, os cartazes, os áudios gravados durante essas manifestações (que circularam por diferentes meios digitais como o WhatsApp, por exemplo) que podem revelar quais são as teorias conspiratórias que influenciam as suas atitudes e ações na realidade. Ou seja, nos comportamentos políticos radicais dessa “nova direita”.

**Palavras-chave:** Radicalismo. Conspiração. Extrema-Direita.



Ricardo Marques de Mello (coordenador)

## **As serventias atribuídas ao ensino escolar da história no Brasil contemporâneo**

**Resumo:** O ensino escolar da história movimenta, anualmente, um significativo mercado editorial de materiais didáticos e paradidáticos, milhares de professores e milhões de alunos Brasil afora, além de eventos acadêmicos e não-acadêmicos, periódicos, cursos de formação, de pós-graduação, pesquisas e produção bibliográfica de diferentes perspectivas. Todo esse empenho está ancorado no truísmo de que o ensino da história é relevante e necessário no mundo contemporâneo, ainda que as justificativas, sobretudo de documentos oficiais e literatura do tema, não sejam as mesmas. Ao analisar fontes distintas – marcos regulatórios, editais do Programa Nacional do Livro Didático, livros didáticos e literatura do tema – intento descrever e comparar as diferentes serventias atribuídas ao ensino da história. Posteriormente, objetivo problematizar os argumentos que ancoram o corpus da pesquisa em três sentidos: 1) analisando a suposta fundamentação empírica e metodológica (ou a falta delas) das próprias fontes; 2) contrastando características do ensino de história com o contexto atual, marcado, principalmente, pela ampliação da comunicação e do mundo digital, e, deste modo, pôr em debate a (im)pertinência do ensino de história; 3) dissociando o “ensino” da história à adoção de determinados preceitos políticos, valores e práticas (Mello, 2019). Em um terceiro e último momento, proporei serventias formais da aprendizagem escolar da história, articulando possibilidades e limites epistêmicos no estudo dos acontecimentos com certo entendimento da configuração social contemporânea e algumas de suas demandas.

**Palavras-chave:** Ensino de história. Funções do ensino escolar da história. Teoria do ensino da história.

Thiago Granja Belieiro (coordenador)

**A historicidade dos “Paradigmas Didáticos” na historiografia do ensino de História: interfaces da teoria, da história da historiografia e do ensino de História (1995 a 2020)**

**Resumo:** O projeto de pesquisa docente visa estabelecer conexões entre a teoria da história, a história da historiografia e a historiografia do ensino de História. Para tanto, elege a historiografia do ensino de História como objeto de pesquisa, buscando compreender a historicidade do campo, suas linhas teóricas e suas reflexões metodológicas. Nesse sentido, elege como foco central de análise as problemáticas em torno dos Paradigmas Didáticos, tema de preocupação basilar na historiografia do ensino de História que guardam inúmeras interfaces com as teorias pedagógicas, com a historiografia e com a teoria da História. Nesse sentido, o projeto visa dar a conhecer as discussões da área em torno da didática, divididas em dois grandes paradigmas teóricos, o da Didática, com forte relação com as teorias da educação, por um lado, e por outro, o paradigma da Didática da História, este relacionado à teoria da História. Partimos da hipótese de que esses paradigmas estiveram presentes na historicidade da historiografia do ensino de História, tornando-se palco de debates, discussões e conflitos epistemológicos no campo, desdobrando-se em metodologias de ensino em sala de aula. A pesquisa elege os periódicos dedicados ao ensino de História como fontes de pesquisa, no período compreendido entre 1995 a 2020. Esperamos evidenciar a riqueza e a complexidade das discussões teóricas ligadas a esses paradigmas bem como seus desdobramentos metodológicos acerca do ensino dessa disciplina.

**Palavras-chave:** Historiografia. Ensino. Didática.

# **COLEGIADO DE LETRAS**

## **RESUMOS DOS PROJETOS DE PESQUISA**

Adelli Bortolon Bazza (coordenadora)

### **Discursos sobre a docência: poder e resistência**

**Resumo:** Nos últimos cinco anos, observou-se uma vasta produção discursiva a respeito da educação e dos sujeitos que a compõem. Isto porque, dentro de um bojo maior de mudanças políticas e sociais, os objetivos e as estratégias de ação das escolas e demais setores da educação passaram a ser problematizados por um grande número de pessoas. Tal fenômeno se agravou com a necessidade da adoção de ensinamentos remoto e híbrido, em função da pandemia de COVID, em 2020 e 2021. Esta pesquisa parte desse fenômeno discursivo e das implicações disso na formação de professores em cursos de licenciatura, notadamente no campo das Letras, e propõe refletir sobre o exercício de poderes estabelecido no discurso sobre o professor. Para tanto, ampara-se em uma pesquisa discursiva de análise, embasada nos estudos discursivos de linha foucaultiana, mobilizando noções como: discurso, saber, poder, resistência, dispositivo, ética. O corpus a ser analisado será composto por matérias jornalísticas de veículos como portal Globo, portal Uol, Gazeta do Povo e Revista Nova Escola, bem como postagens em redes sociais, dos anos de 2021 e 2022. O eixo temático para a seleção da série enunciativa será a ocorrência de enunciados que materializem as subjetividades de docente e as lutas de poder que as permeiam. Espera-se, como resultado, dar visibilidade a estratégias de constituição, valorização e desvalorização do profissional docente e, por extensão, da escola. Como consequência, espera-se aventar novas práticas de resistência e de liberdade para os sujeitos em questão.

**Palavras-chave:** Dispositivo. Verdade. Professor.

Adriana Delmira Mendes Polato (coordenadora); Adriana Beloti; Wilma dos S. Coqueiro; Renilson J. Menegassi; Angela F. Fuza; Cristiane M. P. Angelo; Jane C. dos S. Bezerra; Marcia C. G. Ohushi; Andreia A. de Souza; Larissa A. J. Brusiani; Natanael de L. de Souza

### **Dialogismo, discurso e ensino**

**Resumo:** A abordagem sociológica e dialógica da linguagem, sustentada nos pressupostos do Círculo de Bakhtin, tem se constituído como potencial teórico-metodológico nas pesquisas contemporâneas inscritas na área da Linguística Aplicada, tanto nas abordagens escolares quanto nas não escolares. Assim, o objetivo deste projeto é valer-se do potencial teórico-metodológico dessa abordagem tanto para a análise dos discursos sobre violência de gênero e/ou racismo, sob sua filiada perspectiva da Análise Dialógica de Discurso (doravante ADD), quanto para subsidiar propostas de ensino e aprendizagem que integralizam a proposta de Análise linguística de perspectiva dialógica às práticas discursivas de leitura e de produção textual oral e escrita, a partir da abordagem das mesmas tematizações discursivas, elegendo-se enunciados que circulam nas diversas esferas ideológicas da comunicação discursiva como unidade de análise. A pesquisa se insere no campo da Linguística Aplicada sócio-histórica, cujo objetivo é solucionar problemas sociais contextualizados de natureza linguística e discursiva, que possam ser úteis a participantes sociais, dentro de um contexto de aplicação (ROJO, 2006). Investir na compreensão e na produção de discursos responsáveis e éticos é uma necessidade da escola e da sociedade brasileira, com vistas a promover a expansão dos horizontes apreciativos dos sujeitos envolvidos, a emancipação humana e a transformação das relações sociais pelo diálogo. Como resultados, esperamos desenvolver pesquisas cujo foco seja: a) a Análise Dialógica do Discurso; b) a discussão e proposição práticas de Análise Linguística no processo de ensino e aprendizagem de língua materna, a partir da mobilização do potencial teórico-metodológico do dialogismo do Círculo de Bakhtin.

**Palavras-chave:** Análise Dialógica do Discurso. Análise linguística dialógica. Linguística Aplicada.

Adriana Beloti (coordenadora); Catarina Margarido Irikura; Cleber da Silva Luz; Jocieli Aparecida de Oliveira Pardiniho; Nayara Emidio de Lima

### **Práticas discursivas: panorama e perspectivas**

**Resumo:** Este projeto de pesquisa tratará, especialmente, de práticas discursivas de leitura, escrita e oralidade, com o objetivo de compreender concepções e modos de realização de tais práticas, a fim de traçar um panorama de como têm sido concebidas e realizadas, compreender como se configuram no processo de ensino e aprendizagem e, ainda, discutir propostas que incidem em perspectivas de trabalho. Para este projeto, tomamos os preceitos do dialogismo como fundamento para o aporte teórico-metodológico, dando à concepção de linguagem enunciativo-discursiva, que delinea os conceitos de leitura, escrita e oralidade no mesmo viés. Para o norte metodológico, elegemos a Linguística Aplicada, lançando mão de geração de registros e coleta de dados para análises quantitativas, qualitativas e interpretativas. Dentre os resultados esperados, destacamos aqueles relacionados ao processo de ensino e aprendizagem de Língua Portuguesa, podendo recair, também, à formação de professores.

**Palavras-chave:** Dialogismo. Práticas discursivas. Leitura, escrita e oralidade.

Alessandra Augusta Pereira da Silva (coordenadora); Amauri Jersi Ceolim; Milene Nagila Mesquita; Margareth Ferreira Miyake; Matheus Gabriel Ibba Camargo e Silva; Renato Caian Alves.

### **Estudos sobre ambientes formais de ensino/aprendizagem sob a perspectiva da Psicologia Histórico Cultural e Teoria da Atividade**

**Resumo:** Estudos sobre ambientes formais de ensino/aprendizagem sob a perspectiva da Psicologia Histórico Cultural e Teoria da Atividade é uma proposta de pesquisa qualitativa e documental, vinculada aos grupos de pesquisa Linguagem, Desenvolvimento, Educação e suas Relações (Unespar) e ReSemat (Unespar) que tem como objetivo desenvolver uma investigação sobre aprendizagem formal sob a perspectiva da Psicologia Histórico Cultural. Desta forma, os estudos se pautarão nos precursores da Psicologia Geral e da Teoria da Atividade (VIGOTSKI, 1934/2009; LEONTIEV, 1978) e demais autores vinculados a elas. A pesquisa terá como objeto de estudo a atividade orientadora de ensino (MORAES, 2008) a partir de investigação documental. Uma das contribuições almejadas nesta pesquisa é a sistematização de conhecimento sobre processo de aprendizagem (e ensino) em contextos escolares a partir do materialismo histórico dialético.

**Palavras-chave:** Psicologia Histórico Cultural. Teoria da Atividade. Aprendizagem e Ensino.

Antonio Carlos Aleixo (coordenador)

**Extensão e universidade popular nas universidades paranaenses: as questões pendentes da reforma universitária de Córdoba e da reforma universitária brasileira**

**Resumo:** O projeto de pesquisa busca investigar a existência, características e efeitos de atividades de extensão universitária atuais, que podem ser associadas com as ideias iniciais dos movimentos estudantis de Córdoba, seus desdobramentos na década de 1920 e dos movimentos estudantis e populares brasileiros entre 1959 e 1968. A universidade escolhida como lugar de investigação é a Universidade Estadual do Oeste do Paraná (UNIOESTE). Nesse sentido, realizamos, neste projeto, uma pequena retomada histórica dos dois movimentos, em momentos distintos, e do aparecimento da categoria “universidade popular”, no interior de suas pautas, sem, contudo, deixar de registrar que, no Brasil, antes de 1960, já havia atividades universitárias conhecidas sob tal denominação. Tomamos como justificativa a confluência de nossa subjetividade histórica com a totalidade estrutural. Ou seja, a pesquisa é pertinente, mas o é à medida que se considera sua relevância para grupos e classes sociais em luta pela sobrevivência, o que afasta tanto as tendências às investigações existencialistas quanto as que consideram a neutralidade da ciência. A delimitação do corpus de análise será realizada a partir dos projetos de extensão que se aproximam de realizações tidas como próprias da categorização “universidade popular”, em conformidade com o conceito aplicado pela reforma de Córdoba, extraídas do conjunto de projetos e programas da Universidade Estadual do Oeste do Paraná, a partir de 2011 até o presente da pesquisa. Para dar conta da proposta de investigação expomos o método que consideramos capaz de articular o movimento do pensamento que parte do imediato empírico, mobiliza a necessária retomada histórica do objeto - por meio de dados, fontes documentais, entrevistas, comparações, identificação de suas fases de mudança e contradições – e retorna ao concreto pensado, que toma, então, forma temporária de conhecimento científico. Entre os autores escolhidos como suporte teórico para este projeto encontram-se Gramsci (1984); Quijano (2000); Cunha (2007); Fávero (2009); Fernandes (2020).

**Palavras-chave:** Extensão popular. Universidades paranaenses. Unioeste.



Jacqueline Costa Sanches Vignoli (coordenadora); Maria Izabel Rodrigues Tognato; Marileuza Ascencio Miquelante; Francini P. Poliseli Corrêa; Claudia Lopes Pontara; Ana Paula Trevisani.

### **Letramentos acadêmico-científicos e cultura disciplinar: experiências com percursos formativos**

**Resumo:** Práticas letradas na universidade são plurais em função das heterogeneidades presentes nas diferentes culturas disciplinares. Partindo dessa afirmação, a presente pesquisa objetiva analisar percursos formativos elaborados e implementados em cooperação interinstitucional no âmbito do Laboratório Integrado de Letramentos Acadêmicocientíficos (LILA) para a formação de docentes e discentes em diferentes culturas disciplinares. Acredita-se que tais ações, coletivas e colaborativas, podem gerar possibilidades para superação das dificuldades encontradas nas universidades quanto a compreensão e produção de gêneros acadêmicos.

**Palavras-chave:** Letramentos acadêmicos. Cultura disciplinar. Percursos formativos.

Maria Izabel Rodrigues Tognato (coordenadora); Marileuza Ascencio Miquelante

### **English as a Medium of Instruction (EMI) e letramentos acadêmico-científicos na pós-graduação pela internacionalização**

**Resumo:** Considerando-se a necessidade de se discutir English as a Medium of Instruction (EMI) e a relevância de sua articulação com a proposta dos Letramentos Acadêmico-Científicos no Ensino Superior, com foco na pós-graduação stricto sensu, visamos a investigar iniciativas de ensino e pesquisa na Unespar pautadas na proposta de EMI com o intuito de articulá-las à perspectiva de Letramentos Acadêmico-Científicos, bem como contribuir para a internacionalização enquanto política institucional. Para isso, fundamentamos nosso estudo nos aportes teórico-metodológicos do Interacionismo Sociodiscursivo (ISD) (BRONCKART, 1997/2009), do EMI enquanto perspectiva global e estratégia para a internacionalização (TAMTAM; GALLAGHER; NAHER; OLABI, 2013; BRADFORD, 2016; VERDU, 2019; MACARO; AKINCIOGLU; HAN, 2020) e dos Letramentos Acadêmicos e Científicos (STREET, 1984, 2010; LEA; STREET, 1998, 2014; PASQUOTTE-VIEIRA; FIAD, 2008; FISCHER; PELANDRÉ, 2010; FIAD, 2011, 2016; MOROSINI, 2011; BAZERMAN; MORITZ, 2016; CRISTOVÃO; VIEIRA, 2016; MAGALHÃES; CRISTOVÃO, 2018). No que tange aos procedimentos metodológicos, utilizaremos questionário junto a coordenadores de curso, a descrição de práticas introdutórias de EMI e a análise de percepções de estudantes de uma disciplina por meio de questionário e a identificação das possíveis contribuições desta experiência em contexto de pós-graduação como campo de atuação da própria pesquisadora. Para as análises, sistematizaremos os segmentos de organização temática (SOT) (temas) e de segmentos de tratamento temático (STT) (subtemas) (BRONCKART, 2008; BULEA, 2010). Com isso, esperamos poder contribuir para os avanços nas práticas formativas institucionais em relação a possíveis articulações entre as perspectivas de EMI, Letramentos Acadêmico-Científicos e internacionalização no contexto investigado.

**Palavras-chave:** English as Medium of Instruction. Letramentos Acadêmico-Científicos. Internacionalização.

Rodrigo Calatrone Paiva (coordenador)

### **Considerações críticas e decoloniais nos letramentos acadêmico-científicos**

**Resumo:** O objetivo da pesquisa proposta neste projeto é propor considerações advindas das teorias críticas problematizadoras pós-modernas e decoloniais ao se tratar da pesquisa e do ensino de letramentos acadêmico-científicos. A investigação terá caráter teórico a ser realizado por meio de estudo bibliográfico de temas que concernem o objeto do estudo, quer sejam: a) letramentos acadêmico-científicos; b) teorias crítico-problematizadoras pós-modernas; c) teorias decoloniais; d) abordagens de pesquisa que apresentam características que destoam daquelas comumente encontradas em textos de divulgação de conhecimento científico. Espera-se que este trabalho possa contribuir para a diminuição de eventuais injustiças e exclusões no processo de produção e veiculação de conhecimento científico que tem sido observado no âmbito do ensino superior.

**Palavras-chave:** Letramentos acadêmicos. Educação linguística crítica. Teoria decolonial.

Sandro Adriano da Silva (coordenador)

### **Catálogo de permanência: poesia brasileira contemporânea entre (vista)**

**Resumo:** O projeto visa a realizar, analisar e disseminar uma série de entrevistas literárias com poetas e poetisas contemporâneos/as, com o objetivo de indagar e inventariar, especialmente, temas-chave como: gesto criador e concepção metapoética; relações interartes e intermedialidade; angústia da influência, tradição e ruptura; o lírico, o biográfico, o autobiográfico e suas dobras; lírica, sociedade e experiência (relações de gênero, raça e sexualidade); poesia e outros saberes, público leitor, campo literário, recepção, entre outras questões. Ao considerar os poetas e poetisas convidados/as e, portanto, selecionados/as, intenta-se, ainda, detectar a emergência ou o silenciamento de linhagens poéticas, o diálogo com a tradição lírica, a desconstrução de cânones, a tensões em torno dos processos de formalização, as implicações poéticas, políticas e éticas e os pressupostos críticos/criativos que regem suas concepções de poesia. Trata-se de um estudo de viés crítico da poesia brasileira, indagando diretamente os autores e as autoras também acerca da cena sociocultural em que essa produção literária se dá, além de suas relações mútuas. Para esta linha de investigação acerca de tais poéticas contemporâneas, a produção de entrevistas, em que pese o lugar do/da poeta na contemporaneidade, afirma-se como um corpus privilegiado, posto constituírem importantes elementos paratextuais, e, mais especificamente, epitextuais, como aponta Genette (2009), que transcendem o tempo, na concepção de Rueda-Acedo ([s.d.]), constituindo matéria de arquivo, na perspectiva de Foucault (2007).

**Palavras-chave:** Poesia brasileira contemporânea. Entrevista literária. Paratexto. Arquivo.

Willian André (coordenador)

### **Equívocos da área da saúde ao abordar a questão do suicídio: um estudo a partir de representações literárias**

**Resumo:** A pesquisa aqui proposta tem o intuito de compreender por que, e de que maneira, obras literárias pertencentes a gêneros diversos (poemas, narrativas, textos dramáticos), coadunadas pelo tema da morte voluntária, constroem representações de profissionais da área da Saúde que lidam com o mesmo assunto. Em momentos anteriores das minhas pesquisas sobre o fenômeno do suicídio em diálogo com o fenômeno literário, já apontei a recorrência de produções artísticas que se constroem contrárias à atuação de médicos, psicólogos e enfermeiros, entre outros, como se enunciando o sintoma de um padrão negativo. A partir dessa constatação inicial, pretendo, com este estudo, sob a orientação temática do autoaniquilamento, analisar de maneira mais aprofundada como as obras literárias abordam a área da Saúde, e como esta aborda as obras literárias.

**Palavras-chave:** Suicídio na literatura. Profissionais da Saúde. Representações.

Wilma dos Santos Coqueiro (coordenadora)

### **Literatura, Sociedade e Mulher: Interfaces da Ficção**

**Resumo:** A abordagem da ficção literária de autoria feminina relacionada ao espaço social, sustentada nos pressupostos de obras teóricas oriundas dos Estudos Culturais e da Crítica Feminista (CEVASCO, 2003, 2009; JOHNSON, 2010; HALL; 2011; SANTOS, WIELEWICKI, 2009; ZOLIN, 2019a, 2019b), dos estudos sociocríticos (GOLDMANN, 1976; BARBÉRIS, 2006; SILVA, 2005; LUKÁCS, 2000; CANDIDO, 2002; BAKHTIN, 2014) e da história das mulheres (PERROT, 2005, 2007; STEARNS, 2012; THERBORN, 2006), e do movimento feminista, em suas diferentes vertentes, propicia uma reflexão fecunda acerca de temáticas presentes nas obras de ficção de autoria feminina como a constituição identitária feminina, os deslocamentos espaciais, a problemática da violência física e simbólica e a construção de novas e diversas subjetividades femininas no mundo líquido contemporâneo (BAUMAN, 1998, 1999, 2001, 2004). Esse referencial teórico – tanto voltado aos Estudos Culturais quanto à Sociocrítica – tem em comum o fato de conceber a arte literária como indissociável da sociedade de onde se originou e, a partir de um viés interdisciplinar, contemplar as várias instâncias da criação literária – como sociedade, autoria, obra e leitor – em um amálgama que funde elementos estéticos e fatores sociais na análise literária. Com efeito, o corpus de análise, que poderá incluir tanto romances quanto contos de autoria feminina em língua portuguesa, analisado a partir dessa perspectiva teórica que não desconsidera os elementos internos à construção literária, propiciará não só uma reflexão profícua como uma crítica das implicações sociais que ainda incidem nos casos aterradores de violência física e simbólica que vitimam muitas mulheres em pleno século XXI, como também na construção de identidades femininas em meio a diversos deslocamentos e descontinuidades característicos dos tempos pós-modernos.

**Palavras-chave:** Ficção Literária. Sociedade. Mulheres. Estudos Culturais. Sociocrítica.

# **COLEGIADO DE MATEMÁTICA**

## **RESUMOS DOS PROJETOS DE PESQUISA**

Amauri Jersi Ceolim (coordenador); Rosefran A. Gonçalves Cibotto;  
Alessandra A. Pereira da Silva

**Processo de ensino e aprendizagem por meio de tarefas de Modelagem Matemática embasadas por Teorias Histórico-Cultural e da Atividade e Relações com o Saber**

**Resumo:** O objetivo deste projeto de pesquisa de cunho qualitativo é investigar o processo de ensino e/ou aprendizagem da matemática por meio de atividades de Modelagem Matemática na Educação Básica, embasado pelas Teorias Histórico-Cultural e da Atividade e Relações com o Saber. A coleta de dados será realizada por meio de dissertações, teses, anais de eventos ou periódicos que contemplem trabalhos que envolvam Modelagem Matemática na Educação Básica e temas que permeiam tais discussões. Os dados serão organizados e analisados de acordo com a Análise Textual Discursiva de Moraes e Galiazzi (2011). Espera-se como resultados dessa pesquisa contribuições e considerações referente a Modelagem Matemática no que diz respeito ao processo de ensino e aprendizagem da matemática na Educação Matemática respaldadas pelas Teorias da Atividade e Histórico-Cultural e Relações com o Saber.

**Palavras-chave:** Modelagem Matemática. Teorias das Atividade. Teoria Histórico-Cultural. Relações com o Saber.



Dirceu Scaldelai (coordenador)

## **Resolução de problemas de Ciências de Dados por meio da otimização da função do estimador de densidade kernel (KDE)**

**Resumo:** O mundo moderno cada vez mais é inferido a partir de dados coletados de fenômenos reais. A cada momento, somos guiados por resultados provenientes de inferências que supõem que o mundo em que vivemos é probabilístico, mas regido por modelos determinísticos, principalmente os que sugerem a normalidade dos dados. No entanto, dados provenientes de aplicações práticas, em geral, não são normais, sendo necessário a busca por informações e técnicas alternativas, tal como os estimadores de densidade kernel (KDE), as quais possibilitam a análise e interpretação destes dados. Porém ter um bom estimador, que expressa de forma coerente um fenômeno real, não significa ter resultados relevantes, é preciso extrair as informações de forma adequada. Para tanto, a otimização surge como uma grande aliada, por ser uma ferramenta poderosa na realização dessa extração. Nesse sentido, essa pesquisa tem por objetivo principal associar técnicas de otimização de funções reais com estimadores de densidade kernel em problemas numéricos.

**Palavras-chave:** Estimador de densidade kernel. Otimização. Métodos numéricos.

Everton José Goldoni Estevam (coordenador); Maria Ivete Basniak; Márcia Cristina de Costa Trindade Cyrino; Renata Viviane Raffa Rodrigues; Hélia Oliveira

### **Contextos, práticas e desenvolvimento profissional de professores que ensinam Matemática e Estatística**

**Resumo:** Considerando as atuais discussões sobre a perspectiva de racionalidade prática na formação de professores, este projeto de pesquisa busca compreender elementos de contextos e práticas de programas de formação (inicial e continuada) que promovem oportunidades para desenvolvimento profissional de professores que ensinam Matemática e Estatística, e como esses elementos podem reverberar na prática profissional desses professores e em ações docentes dos futuros professores. Trata-se de uma Design-Based Research (DBR), com enfoque em práticas formativas desenvolvidas em contextos de grupos de estudos de professores (formação continuada e em serviço) e ações na licenciatura em Matemática e Pedagogia (futuros professores), envolvendo profissionais atuantes desde os anos iniciais do Ensino Fundamental até o Ensino Médio. Os grupos e as ações serão estabelecidos pela equipe de pesquisa, cujos participantes serão selecionados a partir de convite para participação voluntária, enviado a potenciais interessados, podendo recorrer a Núcleos Regionais de Educação, Secretarias Municipais de Educação, Direções e equipes pedagógicas de Colégios, e Coordenações de Cursos de Licenciatura. Os dados serão produzidos por meio gravações em áudio e/ou vídeo, juntamente com as produções escritas dos sujeitos envolvidos e de registros do caderno de campo do(s) pesquisador(es). Os resultados podem auxiliar nas discussões e constituição de políticas públicas de formação de professores correspondentes às demandas da prática, particularmente em relação a contextos e práticas potenciais à aprendizagem profissional de professores (que ensinam Matemática e Estatística), em uma perspectiva social.

**Palavras-chave:** Formação de professores. Prática Profissional de Professores. Contextos de formação de professores. Professores que ensinam Matemática e Estatística.

Flavia Pollyany Teodoro (coordenadora)

## **Constituição de uma comunidade de prática de Modelagem Matemática de professores polivalentes**

**Resumo:** Este projeto de pesquisa tem por objetivo investigar a estruturação dos elementos constituintes de uma comunidade de prática de Modelagem Matemática de professores que ensinam Matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Para tanto, buscará subsídios na Teoria Social da Aprendizagem que fundamenta a participação em comunidade de prática, a partir de uma estrutura de análise que compreende e oportuniza o desenvolvimento de aprendizagens. Nesta pesquisa de natureza qualitativa, do tipo pesquisa-intervenção, os dados serão produzidos a partir de gravações em áudio dos encontros da comunidade, de mensagens do WhatsApp, de anotações no diário de campo da pesquisadora e de entrevistas realizadas com os membros da comunidade. Após transcrição dos áudios, os dados serão submetidos a um processo analítico, orientado por descrições e interpretações teóricas sobre a constituição da comunidade de prática. Com o estudo, espera-se incorporar elementos à compreensão sobre a constituição de comunidade de prática de Modelagem Matemática de professores que ensinam Matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental admitindo suas particularidades e seus interesses.

**Palavras-chave:** Modelagem Matemática. Comunidade de prática. Constituição

Gislaine Aparecida Peričaro (coordenadora); Dirceu Scaldelai;  
Juliano Fabiano da Mota; Solange Regina dos Santos; Tatiane Cazarin da  
Silva; Ademir Alves Ribeiro; Mael Sachine.

### **Tópicos em Otimização Robusta**

**Resumo:** Este projeto de pesquisa tem por objetivo investigar a abordagem de problemas de otimização relacionados a finanças e machine learning por meio de técnicas de Otimização Robusta. Tais técnicas buscam incorporar as incertezas associadas aos parâmetros do modelo matemático assumindo que estas pertencem a conjuntos convexos, gerando assim soluções robustas, no sentido de que são viáveis para quaisquer realizações dos parâmetros incertos. A pesquisa se divide em duas frentes de trabalho: na primeira delas, consideramos o problema de otimização de portfólios, cujas incertezas estão associadas aos retornos dos ativos. Na segunda, focamos nos métodos de classificação suport vector machine e árvores de decisão, os quais começaram a ser estudados recentemente a partir do ponto de vista robusto. Pretendemos realizar uma pesquisa bibliográfica e implementações computacionais a fim de validar as técnicas propostas aplicadas a problemas reais. Como resultado, buscamos o fortalecimento do Grupo de Pesquisa em Matemática e suas Aplicações, por meio da interação entre os membros da equipe e da publicação de trabalhos em periódicos e apresentação em eventos científicos.

**Palavras-chave:** Otimização Robusta. Seleção de Portfólios. Machine Learning.

João Henrique Lorin (coordenador)

### **Concepções Distorcidas e Crenças da Matemática**

**Resumo:** Baseando-se nas visões distorcidas de ciência Gil Pérez et al. (2001) e nas crenças e slogans da matemática de Machado (2011), queremos nessa investigação, identificar se essas visões distorcidas nas percepções em relação ao conhecimento matemático são manifestadas em alunos de graduação nos cursos de Matemática. Para isso iremos coletar respostas mediante a aplicação de questionários, e para a análise dos dados, utilizaremos análise de conteúdo. Esperamos com este projeto identificar e discutir visões distorcidas e crenças em relação à natureza da matemática durante a formação de professores.

**Palavras-chave:** Visão distorcida. Crença. Natureza da matemática.

Juliano Fabiano da Mota (coordenador); Juliano Fabiando da Mota;  
Gislaine Aparecida Peričaro; Solange Regina dos Santos; Adriano Vitor

## **Meta-heurística e aplicações no contexto de inteligência computacional**

**Resumo:** Métodos matemáticos/estatísticos tradicionais são ineficazes ou inviáveis para alguns problemas que encontramos na realidade, por esse motivo, existe uma abordagem oriunda da Inteligência Artificial (IA), conhecida como Inteligência Computacional (IC), que busca abordar esses problemas por meio de metodologias computacionais e abordagens inspiradas na natureza, transpassando assim as limitações das abordagens tradicionais que podemos encontrar em Matemática, por exemplo, métodos baseados em gradiente para otimização de funções ou, no caso da Estatística, a criação de uma função linear discriminante na classificação de padrões, entre outros. Meta-heurísticas são métodos heurísticos para resolver, de maneira geral, um problema de otimização. Nesse sentido, buscamos com essa pesquisa compreender e aplicar os conceitos relacionados às Meta-heurísticas no contexto de Inteligência Computacional a fim de propor melhorias nos algoritmos existentes ou, talvez, propor novos algoritmos. A pesquisa consistirá de revisão bibliográfica, realização de seminários com a equipe do projeto, proposição de melhorias e experimentos computacionais para validar os algoritmos propostos. Os resultados serão divulgados por meio da publicação de artigos e participação em eventos científicos da área de Matemática Aplicada.

**Palavras-chave:** Inteligência Computacional. Meta-heurísticas e aplicações. Redes Neurais Artificiais. Computação Evolucionária.

Luciano Ferreira (coordenador); Talita Secorun dos Santos;  
Bruna Camila Alonso Martin Martins

### **Possibilidade de um Projeto Político de Curso torna-se uma política de permanência na graduação**

**Resumo:** No ano de 2022, o Projeto Político de Curso (PPC) do Curso de Matemática da Unespar Campus de Campo Mourão completa quatro anos. Por meio de um conjunto de articulado de pesquisas, nos últimos quatro anos, temos buscado investigar aproximações entre a relação das políticas de permanência da Unespar com as políticas nacionais relatadas em pesquisas e documentos oficiais. O presente projeto tem como objetivo articular-se com as pesquisas anteriores e investigar o impacto do PPC do Curso de Matemática da Unespar/campus de Campo Mourão e se ele se configura como uma política de permanência deste curso de graduação. Para isso, faremos um acompanhamento dos alunos ingressantes no curso de Matemática em 2023 até a conclusão do ciclo no ano 2026. Este acompanhamento será feito por meio da análise de dados numéricos de alunos ingressantes, matriculados, evadidos e egressos do Curso neste novo PPC e articularemos esses dados com pesquisa de políticas de permanência, buscando responder se o PPC pode vir a ser uma política para manter os acadêmicos no curso.

**Palavras-chave:** Permanência. Política pública. Currículo.

Rosefran Adriano Gonçalves Cibotto (coordenador); Amauri Jersi Celim;  
João Victor Badoco; Kayque Henrique Maciel; Victor Hugo Ricco Bone  
Antunes

### **Possíveis envolvimento entre as Tecnologias da Informação e Comunicação e a Modelagem Matemática e suas relações com os saberes docentes e discentes**

**Resumo:** O objetivo deste projeto de pesquisa de cunho qualitativo é investigar se existem aproximações entre o uso pedagógico das Tecnologias da Informação e da Comunicação (TIC), da Modelagem Matemática (MM) na Perspectiva da Educação Matemática Crítica (EMC), do Conhecimento Tecnológico e Pedagógico do Conteúdo (TPACK) com as relações do saber postas por Charlot (2000) nos processos de ensino e da aprendizagem da Matemática. A coleta de dados será realizada por meio de questionários ou entrevistas realizadas com professores ou futuros professores, além de dissertações, teses, anais de eventos ou periódicos sobre trabalhos que envolvam Tecnologias da Informação e Comunicação, Conhecimento Tecnológico e Pedagógico do Conteúdo, Modelagem Matemática e Educação Matemática Crítica, bem como temas que permeiam tais discussões. Para as análises serão utilizados os princípios da Análise Textual Discursiva à luz das Relações com o Saber conforme expostas por Bernard Charlot. Espera-se como resultados verificar as possibilidades de usos das TIC para o ensino da Matemática; saber se há dificuldades no uso e quais conhecimentos contemplados pelo TPACK são utilizados pelos docentes em atividades que utilizam as TIC; compreender como o uso pedagógico das TIC e a MM são ensinados ao longo da formação inicial do professor de matemática; compreender se existem aproximações entre as TIC e a MM na perspectiva da EMC; saber se ocorrem e como ocorrem relações com o saber para docentes ou alunos em atividades envolvendo TIC e/ou MM.

**Palavras-chave:** Educação Matemática. Tecnologias da Informação e Comunicação. Modelagem Matemática.



Solange Regina dos Santos (coordenadora); Solange Regina dos Santos;  
Dirceu Scaldelai; Gislaïne Aparecida Peričaro; Juliano Fabiano da Mota.

### **Otimização e aplicações em *Data Science***

**Resumo:** Vivemos em um mundo em que o sistema econômico capitalista é predominante nas relações comerciais, de modo que, a tomada de decisão e a alocação de recursos são questões determinantes para a sobrevivência em um mercado cada vez mais competitivo. Nesse cenário, a otimização de recursos deixou de ser uma novidade e passou a ser prioridade para que as empresas se destaquem no mercado. Isso porque não basta uma boa ideia ou a aplicação de investimentos na área de produção e de vendas, é preciso otimizar e organizar os processos da empresa como um todo. Nesse sentido, o estudo e o emprego de técnicas para selecionar as melhores alternativas disponíveis tem se tornado cada vez mais crescente no cenário econômico. Sendo assim, o objetivo principal dessa pesquisa é o emprego de técnicas e procedimentos da otimização como forma de escolher as melhores alternativas, os melhores caminhos e os processos mais eficientes para a resolução de problemas da Data Science. A Data Science é uma ciência que estuda as informações, seu processo de captura, transformação, geração e, posteriormente, a análise de dados, envolvendo diferentes conhecimentos, como matemática, programação, estatística e negócios. Nesse contexto essa pesquisa contribuirá essencialmente para a compreensão da aplicabilidade de modelos que empregam técnicas estatísticas, linguagem de programação e conceitos matemáticos à fenômenos reais, estudando para tanto, uma ou mais abordagens do vasto conjunto de ferramentas da otimização.

**Palavras-chave:** Otimização. Data Science. Aplicações.

Talita Secorun dos Santos (coordenadora); Luciano Ferreira.

### **Atividades de Ensino de Matemática: unidade entre o ensino e a aprendizagem**

**Resumo:** Com a presente pesquisa tem-se como objetivo construir atividades de ensino (AE) de matemática e investigar se essas AE podem se configurar como unidade entre o ensino e o aprendizagem, ou seja, como atividade orientadora de ensino (AOE) para o ensino de matemática. A pesquisa será de cunho qualitativo e buscará responder ao problema de pesquisa: “As AE podem se configurar como unidade entre o ensino e o aprendizagem, ou seja, como atividade orientadora de ensino (AOE) para o ensino de matemática?”. Para a construção dos dados, primeiramente serão escolhidos os sujeitos participantes da pesquisa, os conteúdos a serem trabalhados e o nível de ensino que a AE de ensino será aplicada. Em seguida faremos, de acordo com as necessidades de cada sujeito participante da pesquisa, a elaboração, adaptação e construção da AE a serem desenvolvidas. As AE serão aplicadas depois de debates e discussões entre os pesquisadores e sujeitos envolvidos na pesquisa. A análise e discussão dos dados construídos, bem como os instrumentos para construção dos dados, serão determinados pelos envolvidos na pesquisa, levando em consideração a AE e o nível de ensino que a atividade será aplicada.

**Palavras-chave:** Atividade de Ensino. Ensino de Matemática. Educação Matemática.

Valdete dos Santos Coqueiro (coordenadora); Wellington Hermann;  
Adriene de Lima Ferreira; Patrick Silva Pacheco; Thais Teles Almeida;  
Carolina Marangoni da Silva; Gustavo Rudey Cararo.

**Dimensões da relação com o saber que estudantes de um curso de matemática e que docentes da Educação Básica que ensinam matemática manifestam a respeito do uso de materiais didáticos manipuláveis**

**Resumo:** Este é um projeto de pesquisa qualitativa que tem como objetivo estabelecer compreensões a respeito das dimensões da relação com o saber manifestas por professores que ensinam matemática e aspirantes à docência de matemática acerca da utilização de materiais didáticos manipuláveis para o ensino e aprendizagem de matemática. Desse modo, os sujeitos da pesquisa serão professores que ensinam matemática, estudantes de um curso de matemática e estudantes de um curso de pedagogia de uma universidade estadual do Paraná, que aceitarem o convite para participarem da pesquisa. A coleta de dados será feita por meio de entrevistas semiestruturadas e a análise estará pautada na Análise Textual Discursiva, tendo como referência as dimensões da relação com o saber. Esperamos que com o desenvolvimento dessa pesquisa sejam desenvolvidas compreensões sobre o que significa para estes estudantes e docentes utilizar materiais didáticos manipuláveis para o ensino e aprendizagem de matemática.

**Palavras-chave:** Ensino de Matemática. Relação com o Saber. Laboratório de Ensino de Matemática. Materiais Didáticos Manipuláveis

Vanessa Cristina Rhea (coordenadora)

### **Ações docentes de professores que ensinam Matemática**

**Resumo:** Ações docentes são consideradas como ações que os docentes realizam para ministrar suas aulas, bem como aquelas que são feitas para preparar ou concluir aulas ou disciplinas fora do horário de aula. Ressalta-se que uma ação é Ação Docente, quando o sujeito que age estiver na posição de docente, o que estende a definição para estudantes atuantes em estágios ou em outras circunstâncias que os coloquem nesta posição. Este projeto propõe uma investigação acerca de Ações docentes de professores que ensinam Matemática, e tem como objetivo: identificar e interpretar Ações docentes realizadas por professores que ensinam Matemática no Ensino Superior ou no Ensino Básico. Para tanto, a pesquisa será realizada a partir da abordagem Qualitativa, em que serão realizadas pesquisas bibliográficas, observações de aulas e/ou entrevistas com os docentes investigados, e, a posteriori, organização e análise dos dados obtidos. Busca-se, com esta pesquisa, identificar as ações realizadas por professores ao se dedicarem a algum formato de ensino, sendo aulas, cursos, palestras, e encontrar conexões entre o que fazem, a ação, e os motivos que os levam a fazerem-na da forma como fazem, a intenção. Acredita-se que esta pesquisa possa contribuir para a formação de docentes em Licenciatura em Matemática, por ir além da teoria e possibilitar um estudo das práticas, o que pode contribuir para um aprimoramento de suas próprias práticas como docentes. Outra finalidade é a de proporcionar reflexões em terceiros, por meio do contato com resultados da pesquisa que serão publicados.

**Palavras-chave:** Formação de professores. Ações docentes. Professores que ensinam Matemática.

Veridiana Rezende (coordenadora); Marli Schmitt Zanella

## **Campo Conceitual da Função Afim: contribuições para a Educação Básica e Educação Superior**

### **Pesquisa Financiada pelo CNPq**

**Resumo:** Para esta proposta assume-se que um conceito é desenvolvido pelo estudante durante o processo escolar, em decorrência das situações vivenciadas; e que a compreensão de um conceito não ocorre isoladamente, mas em conexão a outros conceitos, propriedades, situações e representações pertencentes a um campo conceitual. Em face disso, e das dificuldades de estudantes da Educação Básica e Superior acerca do conceito de função afim, a hipótese de pesquisa é: o mapeamento do campo conceitual da função afim, a partir do estabelecimento da tipologia de situações multiplicativas e mistas que dão significado a este conceito, da identificação de esquemas e invariantes mobilizados em suas resoluções e das diferentes representações para a função afim, fornecerá aos pesquisadores, professores e autores de livros didáticos uma estrutura teórica para o desenho de uma prática para a construção deste conceito, desde os Anos Iniciais até o Ensino Superior. Serão tomados como base os campos conceituais aditivo e multiplicativo estabelecidos por Vergnaud, e para o desenvolvimento da pesquisa serão organizadas quatro frentes de estudos: o Estudo 1 se caracteriza como uma aproximação ao estado da arte da função afim, considerando pesquisas em Educação Matemática publicadas em três países. No Estudo 2 serão classificadas situações multiplicativas (puras ou mistas) associadas à função afim, presentes em livros didáticos da Educação Básica e Superior, avaliações de larga escala e pesquisas em Educação Matemática. No Estudo 3 serão analisados esquemas mobilizados por estudantes da Educação Básica e Superior, ao resolverem situações multiplicativas, explicitando as ideias de função afim, bem como o desenvolvimento dessas ideias ao longo da Educação Básica e Superior. Para o Estudo 4 serão seguidas as etapas da Engenharia Didática para implementar, em sala de aula de Educação Básica e em Cursos de Matemática, sequências didáticas que oportunizem a construção do conceito de função afim.

**Palavras-chave:** Educação Matemática. Anos Iniciais. Ensino Fundamental. Ensino Médio. Funções. Licenciatura em Matemática.

Vinícius Aparecido Salatta (coordenador)

## **Explorando o infinito com o software GeoGebra: possibilidades e limitações**

**Resumo:** A pouca exploração do conceito de infinito durante o Ensino Fundamental e Ensino Médio pode estar relacionado a diversos fatores, entre eles, o indevido destaque ao assunto por livros didáticos, dificuldades dos professores para a apresentação e elaboração do tema, ou então, dificuldades dos alunos na compreensão de algo que vai além da lógica realista. Estes e outros motivos se agravam ainda mais quando estes alunos decidem entrar em uma universidade e cursar algo em que estes conceitos serão necessários, e as vezes até já pressupostos como bem estabelecidos por alguns professores. Por este motivo, a compreensão do conceito de infinito parece ganhar ainda mais importância dentro do contexto acadêmico, onde estas dificuldades afloram e ganham força à medida que muito pouco ou nada é feito. Sendo assim, propõe-se desenvolver atividades que busquem explorar o conceito de infinito tendo como base teórica a Teoria do Modelo dos Campos Semânticos, e utilizando-se do software matemático Geogebra, uma vez que este é um software livre e intuitivo, possibilitando trabalhar diversos conceitos relacionados ao infinito baseando-se nos conteúdos trabalhados durante o Ensino Básico e Ensino Superior.

**Palavras-chave:** Infinito. Modelo dos Campos Semânticos. GeoGebra. Atividades.

Wellington Hermann (coordenador); Valdete dos Santos Coqueiro

**Interpretações e compreensões sobre a formação de professores que ensinam matemática<sup>1</sup> e sobre metodologias para o ensino e a aprendizagem de Matemática à luz da relação com o saber**

**Resumo:** Apresenta-se aqui um projeto de pesquisa qualitativa que visa abordar a formação de professores que ensinam matemática e as metodologias para o ensino e para a aprendizagem de matemática por meio da noção da relação com o saber. A pesquisa será extensiva e será composta por várias ações articuladas pelo objetivo de interpretar e desenvolver compreensões acerca da formação de professores que ensinam matemática e sobre as metodologias para o ensino e para a aprendizagem de matemática, no âmbito da Educação Matemática, à luz da noção de relação com o saber. Para o desenvolvimento da pesquisa serão utilizadas quatro estratégias para a coleta de dados: 1) entrevistas semiestruturadas com estudantes em formação inicial para a docência de matemática, que serão gravadas em áudio e transcritas para constituírem parte do corpus da pesquisa; 2) gravações audiovisuais de situações de ensino e de aprendizagem de matemática, envolvendo estudantes da educação básica, estudantes de graduação e professores que ensinam matemática; 3) registros escritos realizados pelos sujeitos da pesquisa; 4) seleção de produções textuais como documentos, livros, artigos, dissertações e teses. Todos os dados textuais obtidos constituirão o corpus da pesquisa, que será organizado e analisado por meio da Análise Textual Discursiva. Espera-se que com o desenvolvimento dessa pesquisa seja possível compreender e elaborar explicações acerca de características e aspectos da formação de professores que ensinam matemática e sobre metodologias para o ensino de matemática, no âmbito da formação docente, contribuindo para o estabelecimento de um quadro teórico para a formação docente a partir da noção de relação com o saber.

**Palavras-chave:** Núcleos de sentidos. Formação de professores que ensinam matemática. Tendências metodológicas para o ensino de matemática. Relação com o saber.

Willian Bellini (coordenador)

### **Investigando as estratégias utilizadas por alunos da educação básica ao resolverem problemas do PISA de matemática**

**Resumo:** Esta pesquisa tem por objetivo investigar as diferentes estratégias utilizadas por alunos da Educação Básica ao resolverem problemas do PISA - Programa Internacional de Avaliação de Estudantes. As tarefas serão aplicadas no período de regência na disciplina de Metodologia e Prática do Ensino de Matemática I: Estágio Supervisionado na turma de 3º ano do curso de Matemática do campus da UNESPAR – Campo Mourão. Para isto optamos por uma abordagem qualitativa de cunho interpretativo de pesquisa, pois como afirma D´ambrosio (2004), esta perspectiva “dá atenção às suas ideias, procura fazer sentido de discursos e narrativas que estariam silenciosas” (p. 21). Quanto aos participantes, estes são estudantes da Licenciatura em Matemática do campus da UNESPAR de Campo Mourão - PR, bem como alunos da Educação Básica de escolas públicas da mesma cidade. Como instrumentos de coleta de dados serão utilizados cadernos de anotações das aulas semanais no campus da universidade com os acadêmicos, a produção escrita dos alunos da Educação Básica no decorrer da aplicação de problemas retirados do PISA nas escolas, bem como gravações dos momentos de plenária em sala de aula nas escolas. Para análise inicial dos dados obtidos nos utilizamos da Análise de Conteúdo pautados em Moraes (1999) e Cury e Konzem (2006).

**Palavras-chave:** Formação Inicial de Professores. Resolução de Problemas. PISA.



# **COLEGIADO DE PEDAGOGIA**

## **RESUMOS DOS PROJETOS DE PESQUISA**

Analéia Domingues (coordenadora)

## **As soluções educacionais do Itaú social para a escola pública: em foco as plataformas polo, melhoria da educação e escrevendo o futuro**

**Resumo:** Esse projeto de pesquisa tem como objeto de estudo as plataformas educativas do Itaú Social, são elas: Polo, Melhoria da Educação e Escrevendo o Futuro. Nosso objetivo é discutir a partir da ótica das políticas educacionais, os interesses e intenções do Itaú Social com essas plataformas destinadas a atender alunos e professores da escola pública. Cabe enfatizar que a “plataformização da educação” é um fenômeno recente na história da educação no Brasil. Esse termo, refere se ao fenômeno em que a tecnologia da informação e comunicação é utilizada através de serviços educacionais por meio de plataformas online. Essas plataformas vão desde sistemas de gerenciamento de aprendizagem, cursos online, até ambientes virtuais de ensino. A partir disso questionamos: Por que um banco privado está preocupando em propor soluções educacionais para os problemas da educação pública? Por que a plataformização da educação é apresentada como uma solução? Para respondermos essas questões se faz necessário compreender primeiramente como o empresariado se infiltra na educação pública e em que contexto isso acontece. Posteriormente, será necessário entender como se dá a criação do Itaú Social e dessas plataformas. Foram criadas por quem? Para quê? Para respondermos essas questões e desenvolvermos esse projeto realizaremos uma pesquisa de caráter bibliográfico, utilizaremos autores como: Martins (2009), Leher (2002; 2016 e 2017), Neves (2005), Domingues (2017) dentre outros. Nossa pesquisa pretende ampliar o debate sobre a inserção dos empresários na educação pública e contribuir para o campo de pesquisas sobre políticas educacionais.

**Palavras-chave:** Itaú Social. Empresários. Educação Pública. Plataformização da educação.

Andreia Nakamura Bondezan (coordenadora); Cleudet de Assim Scherer

### **Inclusão educacional da pessoa com deficiência e/ou necessidades educacionais especiais no estado do Paraná: políticas e práticas**

**Resumo:** A educação inclusiva visa uma educação de qualidade para todos os alunos. Desta forma todos devem frequentar as salas de aula do ensino comum, tendo suas necessidades específicas de aprendizagem atendidas. Desde a educação infantil e ao longo da vida, a pessoa com deficiência, com transtorno global do desenvolvimento e/ou altas habilidades/superdotação têm o direito ao acesso à educação especial inclusiva. O objetivo desta pesquisa é compreender como este atendimento ocorre no estado do Paraná e, para isso, realizará pesquisa bibliográfica analisando dissertações e teses que abordam essa temática. O referencial teórico centra-se na perspectiva vigotskiana que entende qualquer pessoa pode aprender e se desenvolver a depender da qualidade das mediações que recebe. Espera-se com esta pesquisa destacar as perspectivas e as necessidades para uma educação inclusiva nessa região do Brasil.

**Palavras-chave:** Inclusão educacional. Educação Especial. Pesquisas.

Cleudet de Assis Scherer (coordenadora); Cibele Introvini;  
Luiz Roberto Rodrigues Filho; Paloma Aparecida Cordeiro

### **Contribuição da musicalização em espaço de Pedagogia Hospitalar tendo por base a Teoria Histórico-Cultural**

**Resumo:** Esse projeto de pesquisa pretende investigar com base nos pressupostos teórico-metodológicos da Psicologia Histórico-Cultural como a musicalização contribui para a humanização e acolhimento de crianças e adolescentes em processo de hospitalização ou reinternações constantes. Trata-se de um estudo bibliográfico e documental, no qual, seus principais autores, dentre eles Vigotski, Luria, Leontiev, Davidov, Calegari, explicam o desenvolvimento das funções psicológicas superiores, sua importância para a humanização do indivíduo e a necessidade de hospitalizados verbalizarem seus desejos e ansiedades para o aprendizado. Considerando a UNESPAR uma instituição pública e gratuita, destacamos a relevância acadêmica e social do projeto ao atender as demandas desta área de estudo, uma vez que existem leis que dispõem sobre a obrigatoriedade de brinquedotecas e atendimento a essas crianças e adolescentes para além dos cuidados hospitalares. Para a realização da investigação além dos estudos da pesquisadora, teremos dois estudantes de Iniciação Científica e a participação em um Projeto da Universidade Sem Fronteiras sobre Pedagogia Hospitalar na Santa Casa de Misericórdia de Campo Mourão. Como resultados, entendemos ser importante para a formação e ampliação do papel do pedagogo no âmbito da Pedagogia Hospitalar e lhe permitir compor o grupo de profissionais que atuam no cuidado e ensino de crianças internadas em instituições hospitalares. Pretendemos favorecer com nossos estudos, que o desenvolvimento afetivo e cognitivo de crianças afastadas de seu cotidiano seja priorizado e potencializado por meio de atividades lúdicas e musicais favorecendo seu restabelecimento físico, cognitivo e psíquico.

**Palavras-chave:** Pedagogia Hospitalar. Musicalização. Psicologia Histórico-Cultural.

Débora Francischini Boian (coordenadora)

## **Representações sociais dos professores sobre a inclusão de crianças com deficiência**

**Resumo:** Este estudo tem como objetivo analisar as representações sociais dos professores sobre o processo de inclusão de alunos com deficiência por meio de uma revisão de literatura em pesquisas já realizadas sobre o tema. Tem-se como questão problematizadora: Como as representações sociais dos professores sobre o processo de inclusão de alunos com deficiência têm sido construídas, mantidas e transformadas ao longo do tempo, de acordo com as pesquisas já realizadas sobre o tema, e quais são as implicações dessas representações para as práticas educacionais inclusivas? A pesquisa será conduzida utilizando uma abordagem qualitativa, que permite uma compreensão mais profunda e contextualizada das percepções dos professores em relação à inclusão. A revisão de literatura será realizada para identificar estudos anteriores que abordaram as representações sociais dos professores sobre a inclusão, analisando os principais temas, tendências e lacunas na literatura existente. Espera-se que os resultados desta revisão contribuam para uma compreensão mais abrangente das percepções dos professores e de modo a fornecer caminhos para o desenvolvimento de políticas, práticas educacionais e formação de professores mais inclusivas e eficazes para alunos com deficiência nas escolas brasileiras.

**Palavras-chave:** Educação Especial. Inclusão escolar. Representações sociais.

Divania Luiza Rodrigues (coordenadora); Wanessa Gorri de Oliveira

### **Educação e Cinema: possibilidades da narrativa das imagens fílmicas como elemento educativo na formação docente**

**Resumo:** Nesta pesquisa, temos como objetivo principal estudar a relação entre educação, cultura e cinema, identificando as possibilidades da narrativa das imagens fílmicas como elemento educativo na formação docente. Destacamos a importância de promover estudos e diálogos acerca da educação entre a comunidade acadêmica e a comunidade externa, por meio da exibição de produções fílmicas. A pesquisa é de cunho bibliográfico, demandando a consulta e a análise de produções fílmicas e textuais. Para a exibição dos filmes optamos pela metodologia de Napolitano (2009) e Moran (1995). Como metodologia de análise de filmes, usaremos a análise de conteúdo (PENAFRIA, 2009). Esperamos que a produção resultante da pesquisa e da extensão possibilite identificar novos materiais culturais a respeito da educação, do ensino e do cinema.

**Palavras-chave:** Educação. Cinema. Formação docente.

Guilherme Antunes Leite (coordenador); Alessandro de Melo;  
Leonardo Carvalho de Souza.

**Imperialismo e Educação sob ótica da Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico – OCDE e Comissão Econômica para a América Latina e Caribe – CEPAL: levantamento das produções e orientações para a formulação de políticas de educação para as juventudes latino-americanas**

**Resumo:** O objetivo geral desta proposta de projeto de pesquisa consiste em investigar a relação das instituições internacionais do capitalismo mundial com a estrutura de dominação imperialista, a fim de mapear as principais produções e orientações para a educação latino-americana a partir da Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico – OCDE e Comissão Econômica para a América Latina e o Caribe – CEPAL, e seus impactos para política educacional. Como objetivos específicos destacamos: a) Mapear as produções teóricas e documentais sobre educação da OCDE e CEPAL, no período de 2010-2020; b) Categorizar e selecionar as produções da OCDE e CEPAL que tratem da formação e escolarização de jovens na América Latina no período de 2010- 2020; c) Analisar o conteúdo dos documentos selecionados tangente a intencionalidade OCDE e CEPAL para com a educação das juventudes da América Latina. O método de análise assumido é o Materialismo Histórico e Dialético. A metodologia procederá a partir da análise documental e revisão teórica das produções encontradas nas bases de dados da OCDE e CEPAL. A problemática delimitada consiste em compreender a seguinte questão: qual o caráter imperialista das políticas educacionais latino americanas orientadas a partir da OCDE e CEPAL? É dessa forma que desenvolveremos o presente estudo aqui apresentado.

**Palavras-chave:** Imperialismo e Educação. Juventudes. Política Educacional e América Latina.

Leonir Borges (coordenador)

## **A Revolução Brasileira de Caio Prado Júnior: contribuições para a História da Educação**

**Resumo:** Através desse projeto, temos como objetivo evidenciar e analisar contribuições da obra *A Revolução Brasileira* (PRADO JR., 2014), de Caio Prado Júnior, para a História da Educação Brasileira. Esse autor tem seu pioneirismo atestado pela historiografia em diversos campos do conhecimento, mas não no âmbito da História da Educação, para a qual esse pensador social ainda não conta como referência historiográfica relevante. Caio Prado Júnior é um dos pensadores sociais brasileiros da chamada geração da década de 1930, que se norteou, entre outras preocupações gerais entre a intelectualidade da época, do interesse pela descoberta do Brasil real em oposição ao Brasil colonizado, estudado, interpretado e entendido sob a visão etnocêntrica europeia. Por ser um autor pouco estudado nessa perspectiva e que traz grandes contribuições para as questões de compreensão da realidade social da época em que a obra fora escrita e que ainda permanece atuais, nossa pesquisa buscará compreender suas contribuições no âmbito da História da Educação. Para este intento realizaremos breve estudo sobre o contexto histórico, político, e econômico vivido pelo autor e o estudo sistematizado da obra em questão. Daremos prioridade aos textos do próprio autor, no propósito de respeitar a natureza de seu pensamento, ou seja, como ele o concebeu e manifestou seu entendimento da realidade social.

**Palavras-chave:** Caio Prado JR. História. Educação. História da Educação.



Osmar Martins de Souza (coordenador)

### **A Concepção de Educação para além do capital da teoria Marxista**

**Resumo:** Nesse projeto de pesquisa, pretendemos estudar uma possível concepção de educação para além do capital na teoria marxista. Para tanto, essa investigação se fundamentará em três autores principais: Karl Marx, György Lukács e István Mészáros. A partir da análise imanente de algumas obras destes pensadores, como O Capital: crítica da economia política de Marx, Para uma ontologia do ser social de Lukács e Educação para além do capital de Mészáros, objetivamos expor os elementos essenciais de uma concepção de educação para além do capital. Nesse sentido, procuremos demonstrar a natureza essencial da educação e a sua função no processo de reprodução social, na sociabilidade do capital e, principalmente, na luta pela superação das atuais relações sociais e na construção de uma sociedade para além do capital, ou seja, uma sociedade realmente emancipada.

**Palavras-chave:** Educação. Capital. Marxismo.

Raquel Franco Ferronato (coordenadora)

## **A Teoria da formação Planejada por Etapas das Ações mentais e dos Conceitos e Sistema Galperin-Talízina**

**Resumo:** O sistema Galperin-Talízina compõe um dos três sistemas desenvolvimentais soviéticos mais difundidos no campo da Didática Desenvolvimental com significativa produção de trabalhos teóricos e experimentais tanto em laboratórios quanto em escolas das repúblicas soviéticas consolidando as bases da Teoria da Aprendizagem Desenvolvimental. Entre esses sistemas encontra-se o sistema Galperin-Talízina sustentado na Teoria da Formação Planejada por Etapas das Ações Mentais e dos Conceitos de Galperin. A pesquisa tem significativo potencial para a organização de ensino direcionada à formação integral dos estudantes. A problemática de investigação consiste em buscar compreender como os pressupostos teóricos e metodológicos do sistema Galperin e Talízina se desdobram na organização do ensino e seu possível caráter de inovação na formação das ações mentais e a apropriação dos conceitos científicos. O objetivo geral é realizar uma pesquisa do tipo estado de conhecimento, a partir da análise de dissertações e teses produzidas entre os anos 2013 a 2023 que abordam o sistema Galperin-Talízina. A coleta de dados será realizada em duas bases de dados: no Banco de Teses e Dissertações da Capes (Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior) e na Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações do Instituto Brasileiro de Informação em Ciência e Tecnologia (BDTD/IBICT). Os estudos serão analisados de forma quantitativa, por meio de gráficos e tabelas, e qualitativa por intermédio da elaboração de unidades de análise. A relevância acadêmica e social da pesquisa reside na divulgação do pensamento e obras de Galperin e Talízina que, a partir de investigações teóricas e experimentais, trazem desdobramentos importantes para a organização de ensino inovador e alternativo para o enfrentamento dos desafios do trabalho docente.

**Palavras-chave:** Teoria Histórico-Cultural. Teoria da Formação Planejada por Etapas das Ações Mentais e dos Conceitos. Sistema Galperin-Talízina.

Rubiana Brasílio Santa Bárbara (coordenadora)

## **Reflexões sobre as relações étnico-raciais a partir do teatro de Augusto Boal e de literaturas brasileiras à luz da Teoria Crítica de Theodor Adorno**

**Resumo:** Este projeto de pesquisa propõe uma análise bibliográfica que possibilite reflexões sobre as relações étnico-raciais a partir de estudos do teatro de Augusto Boal e da literatura brasileira como instrumentos para o pensamento crítico, utilizando como arcabouço teórico a Teoria Crítica de Theodor Adorno e seus representantes. O trabalho visa compreender como essas formas de expressões artísticas dialogam entre si e podem contribuir para tratar sobre as questões étnico-raciais na sociedade contemporânea. Isto posto, pretende-se, em primeiro momento compreender as relações étnico-raciais a partir de autores que tratem sobre o tema, em segundo momento realizar estudos de obras tais como: *Dialética do Esclarecimento* (Horkheimer; Adorno, 1985), *Educação e Emancipação* (Adorno, 1995), *Minima Moralia* (Adorno, 2008), *Estudos sobre a personalidade autoritária* (Adorno, 2019), entre outras leituras necessárias para o desenvolvimento do tema. Em terceiro momento, busca-se o trabalho desenvolvido no teatro de Augusto Boal, conhecido por suas técnicas de teatro do oprimido, assim como o estudo de literaturas brasileiras como veículos para o pensamento crítico sobre as relações étnico-raciais. Por fim, pretende-se compartilhar o resultado desta pesquisa por meio de rodas de leituras e expressão teatral, a fim de possibilitar a reunião de alunos e alunas pertencentes a diferentes etnias no campus UNESPAR de Campo Mourão para contribuir com a formação universitária e práticas pedagógicas em contextos escolar e não-escolar que oportunizem a reflexão crítica das dinâmicas e estruturas raciais na sociedade.

**Palavras-chave:** Teatro de Augusto Boal. Literaturas brasileiras. Relações étnico-raciais. Teoria Crítica de Theodor Adorno.

Sandra Garcia Neves (coordenadora)

### **Análise da produção científica dos pós-graduandos em Desenvolvimento e Aprendizagem nos Anos Iniciais da Educação Básica**

**Resumo:** No desenvolvimento desse estudo e pesquisa objetivamos analisar a produção científica dos pós-graduandos em Desenvolvimento e Aprendizagem nos Anos Iniciais da Educação Básica. No início do curso os candidatos devem apresentar, no ato da inscrição, um pré-projeto de pesquisa. No decorrer do curso de pós-graduação, serão realizados encontros formativos com objetivo de discutir os pré-projetos e, caso necessário, reestruturá-los e adequá-los as linhas de pesquisa dos orientadores. Por fim, os alunos devem produzir, ao término do curso, o trabalho de conclusão. Diante dessas três produções, analisaremos, a partir desses documentos, como é, as dificuldades e a própria produção científica dos pós-graduandos. Consideramos que, a partir das dificuldades de produção científica apresentadas pelos pós-graduandos na primeira edição da pós, deveríamos, nessa segunda edição, não somente discutir essas produções, mas, oportunizar encontros formativos para esses estudantes com objetivo último de contribuir com os estudos, com a produção e com a divulgação de trabalhos científicos de qualidade e relevância social e educacional.

**Palavras-chave:** Pré-projetos de pesquisa. Produção científica. Projetos de Pesquisa. Trabalhos de conclusão de curso.

Sônia Maria Yassue Okido Rodrigues (coordenadora); Cassia E. C. Murback Maggioni; Andressa Ferreira Peterlini; Michele Golam dos Reis.

### **A Remição de Pena pela Leitura na Cadeia Pública II de Campo Mourão**

**Resumo:** A Lei n.º 7.210, de julho de 1984, que institui a Lei de Execução Penal, em seu art. 10, afirma que “a assistência ao preso e ao internado é dever do Estado, objetivando prevenir o crime e orientar o retorno à convivência em sociedade”, que além da assistência material, à saúde, a jurídica, social e religiosa, determina também a assistência educacional. Com o objetivo de contribuir para a área educativa, foi instalada pela proponente uma biblioteca na 16ª Subdivisão Policial de Campo Mourão -16ª SDP, no início do ano de 2015, com acervo inicial de 353 (trezentos e cinquenta e três) livros. Após a elaboração do Projeto Piloto de remição da pena pela leitura foi aplicada a ala feminina, conforme sugerido pelo Poder Judiciário da Comarca de Campo Mourão. Esse projeto caracterizou-se como um teste de viabilidade, sem legalidade jurídica que, ao final se demonstrou exequível. Com a participação de 46 (quarenta e seis) detentas, foram coletadas 40 (quarenta) sínteses, todas descritas na versão final de forma clara e compreensível. Os resultados foram apresentados aos juízes da 1ª e 2ª Vara Criminal e ao Juizado Especial da comarca de Campo Mourão. Embora os resultados foram elogiados e considerado exequível, o juiz corregedor apresentou a dificuldade da aplicabilidade na cadeia pública de Campo Mourão, considerando que muitos detentos se encontravam em situação provisória até serem julgados e sentenciados. Contudo, o juiz corregedor julgou sua execução possível em uma penitenciária e não em uma cadeia, devido a possibilidade de melhor estrutura física e atendimento aos quem de fato poderiam se beneficiar juridicamente desta prática. Com base na Resolução n.º 391, de 10 de maio de 2021, do Conselho Nacional de Justiça – CNJ, que “estabelece procedimentos e diretrizes a serem observados pelo Poder Judiciário para o reconhecimento do direito à remição de pena por meio de práticas sociais educativas em unidades de privação de liberdade”, e com a iniciativa, interesse e parceria do diretor da Cadeia Pública II de Campo Mourão , e da Diretoria do Conselho da Comunidade de Campo Mourão vê-se maior possibilidade de efetivar juridicamente a leitura como remição da pena, uma vez que a Cadeia Pública II é subordinada a 6ª Região Administrativa de Cruzeiro do Oeste, portanto pertencente àquela Vara de Execução Penal, e a prática da leitura para remição de pena há muito tempo é executada na Penitenciária de Cruzeiro do Oeste. Assim, com o presente projeto se tem por objetivo incentivar a leitura para os presos que se encontram na

Cadeia Pública II, propiciar a prática e o gosto pela leitura, que além dos benefícios psíquicos decorrentes, possa se tornar um instrumento consolidado para remição da pena.

**Palavras-chave:** Segurança Pública. Leitura. Remição de Pena.

Suzana Pinguello Mogardo (coordenadora); Suzana Pinguello Morgado;  
Fabiane Freire França; Marli Paupitz; Titina de Oliveira Espíndola;  
Maria Fernanda Ribeiro Cequinel; Ana Claudia Padilha de Souza.

## **Infâncias (des)protegidas**

**Resumo:** Este projeto tem como objetivo o de Analisar as infâncias brasileiras no contexto da sociedade contemporânea, com o objetivo de compreender como se configuram e como se organizam os mecanismos de proteção a essas infâncias. Fundamentados em uma investigação histórica, que tem como base as múltiplas determinações históricas, sociais, culturais, econômicas e políticas, procuraremos evidenciar a consolidação das políticas públicas e sociais de atendimento à infância no tocante às questões de proteção integral. Partiremos de uma metodologia de investigação bibliográfica que buscará a compreensão das infâncias e crianças brasileiras de forma a permitir compreender os locais de infâncias e como foram ocupados no país e forma a possibilitar o entendimento do papel do Estado Nacional nesta relação e na garantia de mecanismos de proteção social da infância e o atendimento do melhor interesse da criança. A seleção dos materiais buscará a compreensão da concepção de proteção integral, do Estado, das políticas públicas e suas incorporações dos princípios internacionais aqui anunciados, vinculados à área do direito e do serviço social. No âmbito no Estado Nacional brasileiro e, a partir das discussões da Constituição da República Federativa do Brasil de 1988 e dos documentos de leis emanados a partir dela, compreenderemos como são formuladas e constituídas as propostas políticas que asseguram o direito social destinado à infância. Para em um âmbito específico, a partir da década de 1990, debateremos as proposições consolidadas enquanto atendimento aos mecanismos de proteção à infância brasileira.

**Palavras-chave:** Estado Brasileiro. Infância. Políticas de Proteção à Infância.

Wanessa Gorri de Oliveira (coordenadora); Divania Luiza Rodrigues;  
Dara Cristina Samburago de Carlo.

**Educação, cinema e conscientização sobre o bullying escolar:  
possibilidades de trabalho na educação básica e na universidade**

**Resumo:** A presente pesquisa estabelece como objetivo geral investigar as relações entre a educação, o cinema e o bullying escolar, bem como sistematizar e desenvolver propostas metodológicas com filmes na educação básica e na universidade que levem à conscientização sobre esse subtipo de violência. Levantamos uma problematização para balizar a pesquisa proposta, a saber: como a articulação entre a educação, o cinema e o bullying escolar contribui para a sistematização de propostas metodológicas capazes de subsidiar ações na educação básica e na universidade com enfoque na conscientização sobre o bullying escolar? A pesquisa é de natureza bibliográfica e exigirá aprofundamentos de estudos sobre educação, cinema e bullying escolar. Será necessário selecionar filmes para o trabalho na educação básica e na universidade e para aproximá-los aos procedimentos pertinentes à análise de conteúdo de filmes, seguidos da sistematização e do desenvolvimento de propostas metodológicas inerentes à conscientização sobre o bullying escolar. Por fim, os resultados da pesquisa serão disseminados e poderão se consolidar como alternativas viáveis para a abertura do diálogo, da problematização e da conscientização sobre o bullying escolar, o qual é um problema de saúde pública crescente e existente em todas as escolas.

**Palavras-chave:** Educação. Cinema. Bullying escolar.