

ALFABETIZAÇÃO MATEMÁTICA DE CRIANÇAS COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA: POSSIBILIDADES E DESAFIOS PRESENTES EM PESQUISAS BRASILEIRAS

FERREIRA, Victorya¹

MAGGIONI, Cássia Coutinho Murbach²

Resumo: Este artigo, de revisão bibliográfica e características de revisão sistemática, tem como objetivo identificar e analisar aspectos presentes em pesquisas brasileiras que discutem a alfabetização matemática de alunos/as com o Transtorno do Espectro Autista (TEA), a fim de compreender possibilidades e desafios na efetivação de uma prática pedagógica que viabilize a compreensão da matemática por esses estudantes, por conseguinte, a efetivação (real) do processo de inclusão escolar. A coleta de dados foi realizada na plataforma *Google Acadêmico* pelos descritores: autismo, alfabetização e letramento matemático. Após a aplicação de critérios e procedimentos de seleção, o *corpus* foi composto por cinco trabalhos que deram origem a duas unidades de análise na seguinte conformidade: i) formação docente e práticas inclusivas para/no processo de alfabetização matemática; ii) estratégias/métodos para a alfabetização matemática de estudantes autistas. Os dados permitem identificar diversos desafios no processo de alfabetização matemática de alunos/as com TEA, como: distância entre a proposição das Leis e a efetivação prática da inclusão na escola e falta de formação profissional para atender as especificidades do/a estudante autista. Contudo, algumas possibilidades são apresentadas como promissoras na superação de desafios, quais sejam: instituir espaços de formação continuada dialógicas, que permitam trocas de experiências e reflexões sobre os diversos contextos e realidade; conhecer e utilizar metodologias que podem favorecer a aprendizagem matemática de estudantes autistas, tais como: Modelagem Matemática, Jogos, Materiais Manipuláveis, Resolução de Problemas, Projetos e uso da Tecnologia no ensino. Essas estratégias devem ser analisadas e adaptadas a partir da especificidade de cada estudante com TEA.

Palavras-chave: Alfabetização Matemática; Transtorno do Espectro Autista; Inclusão Escolar.

¹Acadêmica do quarto ano do curso de Pedagogia, da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR) Campus de Campo Mourão. E-mail: victoryaf3@gmail.com.

²Professora orientadora do TCC, lotada no Colegiado de Pedagogia, da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR), Campus de Campo Mourão. E-mail: cassiam.maggioni@hotmail.com.