

EDUCAÇÃO INFANTIL E O PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM A LUZ DA TEORIA HISTÓRICO-CULTURAL: NA PRÁTICA A TEORIA NÃO É OUTRA

Andressa Moraes da Silva¹

Guilherme Antunes Leite²

Resumo: O presente Trabalho de Conclusão de Curso – TCC tem como objetivo geral: refletir sobre a relação teórico-prática no processo de desenvolvimento do ensino e aprendizagem na Educação Infantil. Para os objetivos específicos buscamos: a) Contextualizar a Educação Infantil de acordo com a legislação educacional; b) Conceituar a respeito do processo de periodização do desenvolvimento infantil a partir da Teoria Histórico-Cultural; e c) Refletir sobre o lugar da práxis pedagógica docente na Educação Infantil. O método de análise utilizado foi o Materialismo Histórico e Dialético. Metodologicamente, recorreremos a revisão bibliográfica e análise documental de caráter qualitativo. Nesse sentido, a problemática centrou-se na seguinte questão: Qual o lugar da práxis pedagógica docente no processo de ensino e aprendizagem das crianças na Educação Infantil? Consideramos que a compreensão da unidade dialética entre teoria e prática (práxis) tangente o desenvolvimento infantil, é fundamental para o efetivo trabalho pedagógico promotor de ensino e aprendizagem na Educação Infantil.

Palavras-chave: Educação Infantil; Teoria Histórico-Cultural; Práxis Pedagógica.

¹ Acadêmica do quarto ano do curso de Pedagogia, da Universidade Estadual do Paraná/ *Campus* de Campo Mourão (UNESPAR). E-mail: andreessamoraeedasilva@gmail.com

² Pedagogo (UNESPAR). Mestre em Educação (UNICENTRO). Especialista em Fundamentos da Organização do Trabalho Pedagógico com ênfase em Administração, Políticas e Legislação da Educação Básica (UNICENTRO). Professor Colaborador do Colegiados do curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná – UNESPAR. Orientador de Trabalho de Conclusão de Curso – TCC. E-mail: guilherme.leite@unespar.edu.br