

JOGOS PARA O ENSINO DE GEOMETRIA NOS PRIMEIROS ANOS DE ESCOLARIZAÇÃO: UMA REVISÃO SISTÊMICA

GARCIA, Victória Izabelle¹

SANTOS, Edilson de Araújo dos²

Resumo: Este artigo constitui-se no Trabalho de Conclusão de Curso – TCC da graduação em Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná – UNESPAR (*campus* de Campo Mourão). A pesquisa tem como objetivo investigar as proposições de jogos para o ensino de conceitos geométricos nos anos iniciais do Ensino Fundamental, a fim de identificar quais as propostas de jogos são desenvolvidos com os estudantes. Mediante revisão sistêmica realizada no Portal de Periódicos da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), buscamos por proposições de jogos que abordam os conceitos geométricos para os anos iniciais do Ensino Fundamental. As análises das proposições foram organizadas em três categorias: 1) O que os autores afirmam sobre o jogo como recurso didático? 2) Qual a estrutura do jogo utilizado? e 3) Quais conteúdos os autores enfatizam para o trabalho com o jogo? Como resultados, verificamos que as proposições de jogos para o ensino de geometria na concepção dos autores contribuem para aprendizagem dos estudantes, ao ponto que em determinadas proposições os alunos partiram de caminhos diferentes para obter um mesmo resultado. Esperamos que este artigo contribua para a organização do ensino de geometria, impulsionando o desenvolvimento psíquico, no qual os jogos sejam instrumentos potencializadores na aprendizagem dos estudantes.

Palavras-chave: Jogos, geometria, anos iniciais do Ensino Fundamental.

¹ Acadêmica acadêmica do quarto ano do curso de Pedagogia, da Universidade Estadual do Paraná/ Campus de Campo Mourão (UNESPAR). E-mail: vicizabelle@gmail.com

² Professor orientador do TCC, lotado no Colegiado de Pedagogia, da Universidade Estadual do Paraná/ Campus de Campo Mourão (UNESPAR). E-mail: edilson.santos@ies.unespar.edu.br