

PROCESSOS EDUCATIVOS COM POPULAÇÃO EM SITUAÇÃO DE RUA: CONTRIBUIÇÕES DA PSICOLOGIA HISTÓRICO-CULTURAL

SIQUEIRA, Jaqueline Taynara de Azevedo¹

CZYZEWSKI, Analice²

Resumo: este artigo analisa as contribuições da Psicologia Histórico-Cultural para compreender e fortalecer os processos educativos destinados às pessoas em situação de rua no contexto brasileiro. A pesquisa parte do reconhecimento de que esse público vivencia múltiplas vulnerabilidades sociais, econômicas e educacionais que historicamente dificultam o acesso e a permanência na escola. Observa-se a partir das análises realizadas, uma grande quantidade de pessoas em situação de rua com trajetórias escolares interrompidas e altos índices de analfabetismo, o que evidencia a urgência de práticas educativas que ultrapassem os limites da escola tradicional. Nesse cenário, destacam-se os serviços socioassistenciais, especialmente os Centro de Referência Especializado para População em Situação de Rua (Centro POP), como espaços fundamentais de convivência, acolhimento que possibilitam vínculos, participação e ressignificação da experiência vivida. A Psicologia Histórico-Cultural, ao fundamentar-se nos conceitos de linguagem e Zona de Desenvolvimento Proximal, oferece subsídios teóricos essenciais para compreender como relações sociais humanizadoras podem impulsionar o desenvolvimento mesmo em contextos de extrema vulnerabilidade. Os resultados indicam que práticas educativas presentes na assistência social funcionam como mediadoras simbólicas capazes de ampliar a autonomia, fortalecer a identidade e favorecer a reconstrução de projetos de vida. Conclui-se que integrar a educação às políticas públicas de assistência e direitos humanos é imprescindível para garantir a inclusão social, promover condições de desenvolvimento e enfrentar as desigualdades estruturais que atingem essa população. Recomenda-se o fortalecimento de ações intersetoriais e o aprofundamento de pesquisas de campo que possibilitem compreender, de forma mais ampla, os impactos das práticas educativas humanizadoras na vida de pessoas em situação de rua.

Palavras-chave: população em situação de rua; processos educativos; psicologia histórico-cultural; assistência social.

¹ Acadêmica do quarto ano do curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná/Campus de Campo Mourão (UNESPAR/FECILCAM) E-mail: jtaynara1010@gmail.com

² Professora Doutora orientadora do TCC, lotada no Colegiado de Pedagogia, da Universidade Estadual do Paraná/ Campus de Campo Mourão (UNESPAR/FECILCAM). E-mail: Analice.czyzewski@unespar.edu.br