

EDUCAÇÃO INFANTIL SEM RÓTULOS: ENTRE PRESENCAS E AUSÊNCIAS DOS PROFESSORES HOMENS NA EDUCAÇÃO INFANTIL

ALEXANDRE, Thais

ROSSI, Jean Pablo Guimarães

Resumo: Este artigo tem como objetivo geral analisar como as normas de gênero influenciam a presença masculina na Educação Infantil, destacando os desafios enfrentados por professores homens devido a estereótipos e preconceitos. A metodologia utilizada baseia-se em uma revisão bibliográfica, com análise de estudos que abordam as relações de gênero no contexto educacional. A análise aponta que a presença masculina na Educação Infantil permanece limitada, devido a estereótipos e preconceitos que associam o cuidado infantil exclusivamente à figura feminina. Essa percepção é sustentada por valores culturais transmitidos ao longo das gerações, os quais reforçam uma divisão de papéis baseada em gênero. Além de afastar os homens dessa área, essa dinâmica perpetua desigualdades estruturais e impede avanços em direção à equidade no ambiente educacional. Conclui-se que a desconstrução desses estereótipos é essencial para ampliar a representatividade masculina na Educação Infantil, promovendo uma educação mais inclusiva e plural.

Palavras-chave: Educação Infantil; Professores Homens; Ausência masculina; Pais.