

OS PROBLEMAS DA DESCONTINUIDADE EDUCACIONAL NA TRANSIÇÃO DA EDUCAÇÃO INFANTIL AO ENSINO FUNDAMENTAL

PAULISTA, Endrwey Ayrón¹

ROSSI, Jean Pablo Guimarães²

Resumo: O presente trabalho, com o tema "Os problemas da descontinuidade educacional na transição da Educação Infantil ao Ensino Fundamental", teve por objetivo geral discutir os desafios vivenciados por alunos e professores no processo de transição de ensino e como objetivos específicos, analisar as causas que tornam esse um momento emblemático para as crianças e investigar o trabalho pedagógico como mediador da aprendizagem nesse período transicional, aliando família e escola no processo de adaptação e acolhimento das crianças provenientes dessa transição de ensino. A pesquisa desenvolvida teve como metodologia a revisão integrativa de estudos bibliográficos e de campo, com a seleção de trabalhos científicos sobre a temática proposta. Por meio da análise dos artigos selecionados, verificou-se as lacunas entre as práticas educativas nas etapas transicionais de ensino, que suprimem aspectos da infância, reduzindo as crianças a alunos, o que contribui para as dificuldades afetivas e de adaptação escolar vivenciadas nesse período.

¹Acadêmico do quarto ano do curso de Pedagogia, da Universidade Estadual do Paraná/ Campus de Campo Mourão (UNESPAR/FECILCAM). E-mail: ayronendrwey@gmail.com

²Prof. Dr. Orientador do TCC, lotado no Colegiado de Pedagogia, da Universidade Estadual do Paraná/ Campus de Campo Mourão (UNESPAR/FECILCAM). E-mail: psijeanpablo@gmail.com