

CONTRIBUIÇÃO DA EDUCAÇÃO BILÍNGUE PARA O PROCESSO DE INCLUSÃO: NARRATIVAS A PARTIR DO RELATO AUTOBIOGRÁFICO DE UM FUTURO PEDAGOGO SURDO¹

BORTOLOTTI, Alisson de Oliveira²

LEITE, Guilherme Antunes³

WAGNER, Kátiuscia³

Resumo: Esta pesquisa tem como objetivo analisar a educação bilíngue para para a surda no Brasil tem garantido a qualidade da educação, o direito escola bilíngue para surdo o como professor surdo tem experiência o trabalhou dentro sala de aula e aluno surdo como processo de ensino aprendizagem e desenvolvimento. A língua mais importante é a LIBRAS (Língua Brasileira de Sinais), oficial pela Lei nº 10.436/2002 A inclusão de surdo na comunicação em LIBRAS para ouvinte aprender LIBRAS o é escola inclusão, pessoa ouvinte como a comunicação LIBRAS para surdo o é aluno, professor, diretor e serviço geral e sociedade. A educação bilíngue para surdo foi aprovada na Lei nº 14.191/2021 o como que o tem 64 escolas bilíngues para surdos no Brasil, como uso o LIBRAS é língua e identidade como a cultura o surdo e valorizado. Foi realizado estudo bibliográfico buscando artigos sobre educação bilíngue para surdo, e como é professor surdo importante saber metodologia próprio aluno surdo. A política de educação bilíngue para surdo como base dentro LDB (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional) o nº 9.394/1996, garante o direito educacional para o surdo, por isso, importante o uso LIBRAS. assim, prender o LIBRAS para comunicação para os alunos ouvintes, o aluno surdo é o aprender o LIBRAS a natural, como professor surdo ensino o LIBRAS a infantil aprendizagem e a natural, como tem o garantindo a educação bilíngue é próprio surdo.

Palavras-chave: Educação bilíngue; Direito à Educação; Inclusão.

¹ Este Trabalho de Conclusão de curso foi escrito a partir da segunda língua para a pessoa surda, por conta disso, a norma padrão não foi seguida a rigor. Por ser um trabalho escrito por um estudante surdo, e co-orientadora por uma professora surda, nos respaldamos na resolução 021/2022 CEPE/UNESPAR, garantido flexibilização curricular permite esse trabalho ser escrito a partir da especificidade da LIBRAS.

² Acadêmico do quarto ano do curso de Pedagogia, da Universidade Estadual do Paraná/ *Campus* de Campo Mourão (UNESPAR). E-mail: alissondelibras@hotmail.com

³ Professor orientador do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), lotado no Colegiado de Pedagogia, da Universidade Estadual do Paraná/ *Campus* de Campo Mourão (UNESPAR). E-mail: guilherme.leite@unespar.edu.br

³ Professora lotada no Colegiado de Letras da Universidade Estadual do Paraná (UNESPAR) campus de Campo Mourão. Coorientadora de Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) no colegiado de Pedagogia. E-mail: katuscialibras@hotmail.com