

A ALFABETIZAÇÃO NA EDUCAÇÃO PÚBLICA DE CAMPO MOURÃO POR MEIO DA PLATAFORMA APRIMORA: QUAL É O CONHECIMENTO OPORTUNIZADO PARA A APRENDIZAGEM DA LÍNGUA ESCRITA?

AMARAL, Valeria Deparis do¹

BÁRBARA, Rubiana Brasílio Santa²

Resumo: O presente artigo buscou analisar o conhecimento oportunizado pela Plataforma Adaptativa Aprimora para a aprendizagem da língua escrita, contextualizando o uso dela nas escolas da rede pública de Campo Mourão-PR. Para isso, realizamos uma pesquisa bibliográfica, baseada em referenciais teóricos sobre alfabetização, letramento e tecnologias digitais, documentos oficiais e materiais ofertados pela plataforma. A pesquisa é organizada em três objetivos: 1) a proposta do uso da tecnologia nas políticas educacionais, investigando seus objetivos de formação; 2) o ensino da língua escrita no primeiro ano do ensino fundamental, identificando os conhecimentos essenciais para essa etapa; e 3) a funcionalidade da plataforma Aprimora nas escolas de Campo Mourão-PR, analisando suas atividades de alfabetização e os conhecimentos promovidos. Os resultados indicam que, embora a plataforma Aprimora contribua para o processo de alfabetização e letramento, seu uso não substitui a mediação do professor nem a interação essencial para a apropriação da língua escrita. Dessa forma, destaca-se o desafio de analisar criticamente essas tecnologias digitais e assegurar que suas propostas estejam alinhadas a uma educação formativa e reflexiva, indo além do simples cumprimento de padrões de desempenho.

Palavras-chave: Plataformização; Tecnologias Educacionais; Alfabetização.

¹ Acadêmica do quarto ano do curso de Pedagogia, da Universidade Estadual do Paraná/ *Campus* de Campo Mourão (UNESPAR/FECILCAM). E-mail: valeriaamaral.capanema@gmail.com

² Professora orientadora do TCC, lotada no Colegiado de Pedagogia, da Universidade Estadual do Paraná/ *Campus* de Campo Mourão (UNESPAR/FECILCAM). E-mail: rubiana.barbara@unespar.edu.br