

A FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES QUE ENSINAM MATEMÁTICA EM ESCOLAS DO CAMPO: DESAFIOS E PERSPECTIVAS

EVANGELISTA, Mileni Sthefany Michelan¹

SCHERER, Cleudet Assis²

SANTOS, Edilson de Araújo dos³

Resumo: Este artigo constitui-se no Trabalho de Conclusão de Curso – TCC da graduação em Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná – UNESPAR (campus de Campo Mourão). O objetivo da pesquisa foi compreender o processo de formação continuada de professores que ensinam matemática em escolas do campo, a fim de constatar os desafios e perspectivas nessa modalidade. Mediante o uso da revisão bibliográfica no Portal de Periódicos da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), buscamos por artigos que expusessem a formação continuada de professores que ensinam matemática em escolas do campo. Como fundamento dessa discussão adotamos a etnomatemática. Os resultados da investigação estão sintetizados em desafios e perspectivas. A pesquisa aborda a Educação do Campo como um movimento político e de luta de classes, discutindo a manutenção e fechamento das escolas rurais, o uso de elementos rurais no ensino, e enfoca perspectivas como a valorização da cultura, a formação continuada de professores e a abordagem da Matemática sob a ótica da etnomatemática.

Palavras-chave: Educação Matemática; Educação do Campo; Formação continuada.

¹ Acadêmica do quarto ano do curso de Pedagogia, da Universidade Estadual do Paraná/ *Campus* de Campo Mourão (UNESPAR/FECILCAM). E-mail: milenisthefany@gmail.com

² Professora orientadora do TCC, lotada no Colegiado de Pedagogia, da Universidade Estadual do Paraná/ *Campus* de Campo Mourão (UNESPAR/FECILCAM). E-mail: cleudet@yahoo.com.br

³ Professor coorientador do TCC, lotado no Departamento de Teoria e Prática da Educação, da Universidade Estadual de Maringá (DTP/UEM). E-mail: edilsonaraujosantos1@gmail.com