

## A INCLUSÃO DO ALUNO COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA NA EDUCAÇÃO INFANTIL

SILVA, Daniela Caroline da<sup>1</sup>

BOIAN, Débora Francischini<sup>2</sup>

**Resumo:** Neste trabalho objetiva-se identificar como as pesquisas apresentam o processo de inclusão de alunos com Transtorno do Espectro Autista (TEA) na Educação Infantil. Para atingir tal objetivo, primeiramente, apresenta-se a função e os princípios teóricos da Educação Infantil no processo de aprendizagem e desenvolvimento da criança como primeira etapa da Educação Básica. Em seguida, elenca-se os principais documentos nacionais e estadual, suas orientações e diretrizes sobre o processo de inclusão escolar. Posteriormente, discute-se sobre a criança com Transtorno do Espectro Autista e suas características de acordo com os estudos. E por fim, analisa-se como os artigos científicos selecionados apresentam em suas pesquisas sobre a inclusão de alunos com Transtorno do Espectro Autista na Educação Infantil. A metodologia pauta-se em uma pesquisa bibliográfica e documental, a primeira refere-se à análise de artigos científicos e demais pesquisas que tratam sobre o tema, a segunda refere-se aos estudos sobre os documentos nacionais e estaduais sobre a inclusão de crianças com deficiências no ensino regular. Deste modo, definimos como questão de pesquisa: “como as pesquisas têm relatado o processo de inclusão de crianças com Transtorno do Espectro Autista (TEA) na Educação Infantil?”. Os resultados, identificam que a falta de formação continuada específica para atuar com os alunos com TEA, dificulta o processo de inclusão na Educação Infantil, visto que as pesquisas apontam que muitos professores não sabem o que é o Transtorno do espectro Autista. Portanto, este estudo baseia-se na importância de ressaltar o desafio da inclusão que deve ser cumprido no cotidiano escolar, pois é essencial para o desenvolvimento emocional e psicológico dos alunos com necessidades especiais, desta forma o professor como mediador, deve compreender os aspectos que envolva esse aluno a uma socialização constante para que assim ocorra a inclusão.

**Palavras-chave:** transtorno do espectro autista; inclusão; educação infantil

- 1- Acadêmica do quarto ano do curso de Pedagogia, da Universidade Estadual do Paraná/Campus de Campo Mourão (UNESPAR/FECILCAM). Email: sdanielacaroline@gmail.com.
- 2- Professora orientadora do TCC, lotada no Colegiado de Pedagogia, da Universidade Estadual do Paraná/Campus de Campo Mourão (UNESPAR/FECILCAM). Email: deborafboian@gmail.com.