

TAREFAS ESCOLARES PARA O ENSINO DE ÁLGEBRA NOS PRIMEIROS ANOS DE ESCOLARIZAÇÃO

DINIZ, Anna Flavia Bueno¹

SCHERER, Cleudet Assis²

SANTOS, Edilson de Araújo dos³

Resumo: Este artigo constitui-se no Trabalho de Conclusão de Curso – TCC da graduação em Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná – UNESPAR (campus de Campo Mourão). A pesquisa teve como objetivo . analisar s tarefas escolares propostas para o ensino de álgebra nos primeiros anos de escolarização sistematizadas em artigos publicados entre 2019 a 2023, a fim de constatar como esses conceitos estão sendo abordados nas pesquisas científicas. Mediante a uma revisão realizada no Portal de Periódicos da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), buscamos por proposições de ensino que abordem os conceitos algébricos nos anos iniciais do Ensino Fundamental. As análises das proposições foram organizadas em três categorias, sintetizadas em questionamentos: 1) Quais os referenciais teóricos adotados? 2) Qual o procedimento metodológico? e 3) Quais os conteúdos da álgebra os autores enfatizam nas proposições? Os resultados revelam que o direcionamento para o ensino de álgebra nos anos iniciais do ensino fundamental está em possibilitar a formação do pensamento algébrico.

Palavras-chave: Álgebra; Anos Iniciais do Ensino Fundamental; Tarefas Escolares; Organização do Ensino.

¹ Acadêmica do quarto ano do curso de Pedagogia, da Universidade Estadual do Paraná/ *Campus* de Campo Mourão (UNESPAR/FECILCAM). E-mail: annaflaviadiiniz@gmail.com

² Professora orientadora do TCC, lotada no Colegiado de Pedagogia, da Universidade Estadual do Paraná/ *Campus* de Campo Mourão (UNESPAR/FECILCAM). E-mail: cleudet.scherer@ies.uneespar.edu.br

³ Professora coorientador do TCC, lotado no Departamento de Teoria e Prática da Educação, da Universidade Estadual de Maringá (DTP/UEM). E-mail: edilsonaraujosantos1@gmail.com