

EDUCAÇÃO INFANTIL: EDUCAR, CUIDAR E ALFABETIZAR?

PIMENTEL, Lucas¹
INTROVINI, Cibele²

Resumo: Esta pesquisa parte do inquietamento sobre em que consiste alfabetizar na Educação Infantil. A partir da Psicologia Histórico-Cultural, nosso objetivo geral consistiu em compreender como ocorre o processo de alfabetização na Educação Infantil. Para respondermos nossa problemática e tendo em vista o objetivo geral, delineamos outros objetivos, tais como: entender como a Educação Infantil é concebida nos documentos oficiais (Lei de Diretrizes e Bases - LDB; BNCC, Referencial Curricular Nacional da Educação Infantil - RCNEI, Proposta Pedagógica Curricular - PPC do município de Campo Mourão); compreender como acontece o desenvolvimento da linguagem da criança; entender como o desenvolvimento da linguagem afeta o processo de alfabetização e apresentar possibilidades de encaminhamentos metodológicos para alfabetização na Educação Infantil. A metodologia de pesquisa é de cunho bibliográfico e documental em que fizemos a análise de documentos oficiais e de duas atividades do livro didático que é utilizado nesta etapa do ensino no Município de Campo Mourão-PR. A teoria que fundamenta essa pesquisa nos faz entender que na Educação Infantil os professores precisam organizar o ensino de modo que desenvolva a linguagem e o pensamento das crianças, considerando a atividade principal do desenvolvimento. Assim, o livro didático para essa etapa do ensino não deveria ser o principal material de trabalho para o professor e sim a proposição de atividades como jogos e brincadeiras, contação de histórias, desenho e pintura, entre outras.

¹ Acadêmico do quarto ano do curso de Pedagogia, da Universidade Estadual do Paraná/ Campus de Campo Mourão (UNESPAR). E-mail: lucaspimentelpdg@gmail.com.

² Professora orientadora do Trabalho de Conclusão de Curso - TCC, lotada no Colegiado de Pedagogia, da Universidade Estadual do Paraná- campus de Campo Mourão (UNESPAR). E-mail: cibe.le.introvini@unespar.edu.br.