**EDITAL 002/2023 – RESULTADO DA SELEÇÃO DE CANDIDATAS PARA O CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO *LATO SENSU* GRATUITA EM ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO**

A coordenação do Curso de Pós-Graduação *Lato Sensu* em Atendimento Educacional Especializado (AEE), ofertado pelo Colegiado de Pedagogia da Universidade Estadual do Paraná – Campus de Campo Mourão, divulga o resulado da seleção de candidatas inscritas nessa pós-graduação.

# DA SELEÇÃO DAS CANDIDATAS POR ORIENTADOR/A

O resultado da seleção de candidatas – análise de pré-projeto e entrevista – por orientador/a definido/a:

| **Nome** | **Título do pré-projeto de pesquisa** | **Orientador/a** |
| --- | --- | --- |
| Adriana Maria Lemes Palma | Desenvolvimento de um recurso educacional aberto para mediar a aprendizagem de estudantes com Transtorno Espectro Autista inseridos nos Anos Iniciais doEnsino Fundamental. | **Edilson de Araújo dos Santos** |
| Carolina Sauka da Silva | Promoção de autonomia nas fases iniciais da Educação Infantil. | **Débora Francischini Boian** |
| Dayane Diniz dos Santos | Educação Especial: um olharpedagógico para o sujeito com Deficiência Intelectual (DI). | **Sandra Olivera Guimaraes** |
| Gabriella Reizer Martins | Atendimento Educacional Especializado para crianças com dificuldades de aprendizagemdentro do Ensino Regular. | **Cássia E. C. M. Maggioni** |

| Jackeline de Souza Baldi | Cinema e educação: a utilização docinema como uma ferramenta de ensino na Educação Especial. | **Dalva Helena de Medeiros** |
| --- | --- | --- |
| Jane Machado da Conceição | Professores do Atendimento Educacional Especializado (AEE) e a organização do ensino para oaluno com deficiência intelectual. | **Edilson de Araújo dos Santos** |
| Jenny Maria Ferreira | Atendimento Educacional Especializado: atividades tecnológicas para alunos comtranstornos funcionais específicos. | **Janisley Fontini Razera** |
| KeytellenNayara Pereira Ramos | A importância do brincar nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. | **Cleudet de Assis Scherer** |
| Maeli Querubina Terleski da Rosa | A influência dos contextos familiares e socioemocionais no processo de ensino e aprendizagem: uma abordagem daPedagogia Sistêmica. | **Sandra Garcia Neves** |
| Maria Aparecida de Souza | Atendimento psicopedagógico em ambiente hospitalar. | **Sandra Garcia Neves** |
| Mayara Helena Delfino Gomes | Gamificação no ensino de alunos com Síndrome de Down. | **Silvana Maria Vieceli de Souza** |
| Simone Matsumoto | O ensino de Geografia em Sala de Recursos Multifuncionais. | **Edilson de Araújo dos Santos** |
| Vanessa de Souza | A importância dos jogos ebrincadeiras para o Atendimento Educacional Especializado (AEE). | **Edilson de Araújo dos Santos** |
| Vitória Vidotti do Nascimento | Articulação entre o/a professor/a do Atendimento Educacional Especializado (AEE0 e o/a professor/a do Ensino Regular: ações e responsabilidadescompartilhadas. | **Rafael Zeferino de Souza** |
| Zeli Miranda | Atendimento Educacional Especializado: o fazer pedagógicona Santa Casa do município de Campo Mourão. | **Sandra Garcia Neves** |
| Yohana Stephani Cionek | Investigação das práticas inclusivas no Ensino Regular na modalidade Educação Infantil e os desafios na implementação das políticas públicas para alunos comnecessidades educacionais | **Fernanda Carolina Libanio** |

|  | especiais no município de Campo Mourão. |  |
| --- | --- | --- |
| Danieli Patrícia da Silva | Formação continuada de professores e AtendimentoEducacional Especializado. | **Lucimar da Luz Leite** |
| Janaína Ferreira dos Santos | Aluno(a) com AltasHabilidades/Superdotação: qual é o papel da escola? | **Andreia Nakamura Bondezan** |
| Suley Regina MontoroCardamoni | Capacitação X inclusão. | **Cristiane Silva Melo** |
| Bárbara Caroline Tomé MachadoCampoe | Altas Habilidades/Superdotação: contribuição do PEI para o enriquecimento curricular em umaperspectiva inclusiva. | **Andreia Nakamura Bondezan** |
| Bruna Cordeiro Proença | O Espectro Autista e a inclusão escolar. | **Leonardo Carvalho de Souza** |
| Cintia Duarte de Aquino | Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH): medicalização e controle naeducação. | **Leonardo Carvalho de Souza** |
| Ketlyn Karina Fernandes de Morais | Educação Inclusiva: a utilização da teatralidade enquanto recurso e instrumento de intervenção noTranstorno do Espectro Autista. | **Lucimar da Luz Leite** |
| Kiara Maria Minikoski | A inclusão da criança cega na escola regular. | **Rafael Zeferino de Souza** |
| Maria Franklene Oliveira da Silva | O impacto da inclusão escolar no desenvolvimento educacional e socioemocional de alunos comnecessidades especiais. | **Dalva Helena de Medeiros** |
| Silmara BereczavinskiMartins | Transtorno do Espectro Autista no âmbito escolar. | **Cristiane Silva Melo** |

Campo Mourão, 09 de agosto de 2023.



**Sandra Garcia Neves**

**Coordenação do Curso de Pós-Graduação Lato Sensu Gratuita em Atendimento Educacional Especializado**

**Portaria 666/2023**